

**Projekt**

z dnia 30 marca 2021 r.

Zatwierdzony przez .....

**UCHWAŁA NR .....  
RADY MIEJSKIEJ W ŚREMIE**

z dnia ..... 2021 r.

**w sprawie przyjęcia Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności dla  
Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Noblistów w Śremie**

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2020 r. poz. 713, 1378) Rada Miejska w Śremie uchwała, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Indywidualny Plan Poprawy Dostępności dla Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Noblistów w Śremie.

§ 2. Indywidualny Plan Poprawy Dostępności dla Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Noblistów w Śremie otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Śremu.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Burmistrz Śremu

**Adam Lewandowski**



Załącznik do Uchwały Nr

.....  
Rady Miejskiej w Śremie  
z dnia ..... 2021 r.

## INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

dla Szkoły Podstawowej nr 5 w Śremie im. Polskich Noblistów ul. Dezyderego Chłapowskiego 12, 63-100 Śrem

<b>OBSZAR ARCHITEKTONICZNY</b>
<b>PODOBZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych</b>
<b>STANDARD: Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach projektu planuje się wyznaczenie miejsca parkingowego dla osób z niepełnosprawnościami. Plac przed wejściem do szkoły stanowi także drogę pożarową, dlatego lokalizacja miejsca parkingowego zostanie odpowiednio usytuowana, aby zapewnić wymaganą przestrzeń dla służb ratowniczych. Dodatkowo przy stojakach rowerowych zostaną ustawione 2 ławki z oparciem i podłokietnikami. Sam plac przed wejście do szkoły zostanie naprawiony, aby zlikwidować pojedyncze nierówności.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Ciągi piesze umożliwiają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają częściowo rozwiązania opisane w Modelu, jako zapewniające bezpieczeństwo poruszania się użytkowników. Szerokość furtki oraz chodnika prowadzącego na plac „przedwejściowy” spełniają wymagania określone w standardzie na poziomie podstawowym. Plac jest szeroki, równy (ale występują nierówności). Na parkingu szkolnym brakuje wyznaczonego miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowanego bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym z poziomu terenu.
W 2020 r. ze środków własnych zakupiona oraz zamontowana została furтка dostosowana do osób ze specjalnymi potrzebami.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>

Efektym działania będzie stworzenie jednego miejsca parkingowego dedykowanego osobom niepełnosprawnym

Wskaźnik:

Liczba wyznaczonych miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych – 1 szt.

Liczba zakupionych środków trwałych – 1 szt.

Źródło danych dla wskaźników: protokół odbioru

Orientacyjny termin realizacji: VI 2021 r. – IX 2022 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Wykonanie oznaczenia poziomego – miejsce parkingowe – 700,00 zł
- Ławka – 1 230,00 zł
- Naprawa placu „przedwejściowego” – 12 000,00 zł

Zakup i montaż furki ze środków własnych: 2 460,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dostępności dojścia do obiektów oświatowych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

#### **OBSZAR ARCHITEKTONICZNY**

**PODOBSZAR: Dostępność budynku głównego**

**STANDARD: Standard dostępności wejść do budynku**

**Planowane działanie/inwestycja do realizacji** (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu schody prowadzące do wejść do budynku szkoły zostaną trwale kontrastowo oznaczone – każdy stopień i podstopnica. Wykorzystana zostanie technologia żywicy epoksydowej do posadzek z domieszką piasku kwarcowego, aby zapewniona była również funkcja antypoślizgowa (tylko na stopniu). Wymalowany zostanie pas o szerokości 5 cm.

Wejście do budynku dostępne dla osób z niepełnosprawności będzie zapewnione przez windę zewnętrzną. Szczegółowy opis zamieszczony został w standardzie dostępności komunikacji pionowej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Główne wejście do budynku (alternatywne wejście do budynku szkoły, przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami) nie znajduje się na poziomie terenu. Dostęp do budynku zapewniają schody, które są pełne, wykonane z materiału antypoślizgowego. Stopnie są proste, bez wystających zwisów, nosków i podcięć. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm, a głębokość jest mniejsza niż 35 cm. Szerokość schodów zewnętrznych wynosi 120 cm, po obu stronach zamontowane są poręcze. Pierwszy i ostatni stopień nie jest zróżnicowany kolorystycznie. W strefie wejściowej budynku znajduje się przedsionek/wiatrołap, który ma zapewniony dostęp do światła dziennego/sztucznego. Między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami nie znajdują się żadne elementy, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników (np. progi, wycieraczki, wolnostojące tablice lub inne elementy). W przedsionku zapewniona jest przestrzeń manewrowa 150 x 150 cm. Drzwi wejściowe do budynku są jedno skrzydłowe rozwierane. Przejście przez drzwi jest bezprogowe, a stopery na posadzkach, wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm. Jedno skrzydło drzwiowe ma min. 90 cm szerokości. Drzwi lub rama/ościeżnica kontrastują z tłem ściany.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- Wskaźniki
- rezultaty

**Efekt:**

Dostosowanie w pełni do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo jednego wejścia do szkoły.

**Wskaźnik:**

Liczba wybudowanych wejść do budynku dla osób z niepełnosprawnościami – 1 szt.

źródło weryfikacji – Protokół odbioru/FV

**termin realizacji:** VII-VIII 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Malowanie schodów – 2 000,00 zł

Budowa windy – 193 000,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dostępności budynku głównego nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

**STANDARD: Standard dostępności szatni**

**Planowane działanie/inwestycja do realizacji** (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu planuje się oznaczenie 5 szafek tabliczką z pismem wypukłym, aby ułatwić uczniom niewidomym i niedowidzącym korzystanie z szatni.

W zależności od aktualnych potrzeb, w kolejnych latach dopuszcza się dokonywanie zakupów w celu uzupełniania lub wymiany zużytego wyposażenia szatniowego, mając na uwadze standardy dostępności.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła dysponuje zasobami umożliwiającymi zorganizowanie miejsca na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku, co w całości wyczerpuje obecne potrzeby uczniów. Brakuje odpowiedniego oznaczenia szafek dla osób niewidomych. W 2020 r. dokonano zakupu i montażu ze środków własnych szafek skrytkowych na korytarzu o wysokości dostosowanej do uczniów na wózkach inwalidzkich.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:  – wskaźniki – rezultaty
<b>Efekt:</b> Stworzenie dostępności szatni dla uczniów niewidomych lub niedowidzących. <b>Wskaźnik:</b> Liczba oznaczonych szafek – 5 szt. - źródło weryfikacji: FV <b>termin realizacji:</b> VII-IX 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup tabliczek na szafki (5 szt.) – 125,00 zł Zakup szafek w 2020 r. ze środków własnych – 1 167,27 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dostępności szatni nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności komunikacji poziomej</b>
<b>Planowane działania/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu przewiduje się następujące działania: 1. Wykonanie na parterze (korytarz) posadzki antypoślizgowej, co także zniweluje za wysokie progi przy wejściach do sali – ok. 1 200 m <sup>2</sup> . 2. Budowa rampy/podjazdu dla osób poruszających na wózkach koło wejścia głównego do szkoły.
W trakcie planowania kolejnych prac modernizacyjnych należy mieć na uwadze standardy wynikające z Modelu Dostępnej Szkoły, np.: kontrast między posadzką a ścianą, drzwi o minimalnej szerokości 90 cm w świetle ościeżnicy, posadzki z materiałów odpornych na uszkodzenia o właściwościach antypoślizgowych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Budynek składa się z czterech kondygnacji. Stosowane jest w szkole grupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych. Posadzki są równe. Nie wszystkie ściany i posadzki są ze sobą skontrastowane poprzez zastosowanie odmiennych kolorów (LRV min. 50%). Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz naturalne (okna). Część elementów wyposażenia znajduje się poza trasą wolną od przeszkód i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny). Nie wszystkie drzwi mają wymaganą, minimalną szerokość w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm. Drzwi nie posiadają także progów wyższych niż 2 cm. Na poziomie parteru jest zmiana różnicy poziomów poprzez 4 schody, obok znajduje się stromy podjazd.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>
<b>Efekt:</b> Poprawa dostępności komunikacyjnej na poziomie parteru szkoły. <b>Wskaźnik:</b> Liczba kondygnacji dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – 1 szt. - źródło weryfikacji – protokół odbioru prac <b>termin realizacji:</b> VII 2021 r. - XII 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Budowa rampy/podjazdu – 14 000,00 zł (razem z projektem budowlanym) Położenie nawierzchni antypoślizgowej na istniejącej posadzce – 155 000,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Standard komunikacji poziomej nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności komunikacji pionowej</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu planuje się wykonanie dokumentacji projektowej oraz budowę windy, która rozwiąże problem komunikacji pionowej dla większej części budynku. Dostępność pozostałych segmentów szkoły będzie zapewniona poprzez zakup schodołaz gąsienicowy, który zostanie zakupiony z grantu. Stopnie we wszystkich klatkach schodowych zostaną trwale kontrastowo oznaczone – każdy stopień i podstopnica. Wykorzystana zostanie technologia żywicy epoksydowej do posadzek z domieszką piasku kwarcowego, aby zapewniona była również funkcja antypoślizgowa (tylko na stopniu). Wymalowany zostanie pas o szerokości 5 cm.

Winda będzie miała napęd elektryczny, zapewni dostęp z poziomu gruntu do 3 kondygnacji, o powierzchni umożliwiającej jazdę osobie na wózku z 1 osobą towarzyszącą, z rozkładanym siedziskiem dla osób mających problem z samodzielnym poruszaniem się. Winda będzie posiadała klawiaturę także z oznaczeniami brailowskimi oraz dźwiękowe komunikaty informujące, na którym piętrze znajduje się osoba.

W kolejnych latach analizie zostaną poddane możliwości zapewnienia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi do pozostałych części budynków nieobsługiwanych przez windę.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Sposoby poruszania się między kondygnacjami: schody. Schody są proste, bez zwisów i podcięć, szerokość schodów wynosi minimum 120 cm, nie wszystkie są jednak odpowiednio sfazowane. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym nie są oznaczone taśmą o szerokości 5 cm. Nie wszystkie balustrady i poręcze spełniają określone w modelu wymagania.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

**Efekt:**

zapewnienie dostępności pomiędzy poszczególnymi kondygnacjami budynku.

**Wskaźniki:**

Liczba przygotowanych dokumentacji projektowych – 1 szt.

Liczba zakupionych środków trwałych – 1 szt.

Liczba wybudowanych wind – 1 szt.

**Źródło danych:** protokoły odbioru / FV

**termin realizacji:** VII 2021 r. - XII 2022 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Prace budowlane – budowa windy – 193 000,00 zł

Zakup schodołazu – 15 000,00 zł

Dokumentacja projektowa windy – 25 000,00 zł

Oznaczenie schodów kontrastowym paskiem antypoślizgowym – 4 500,00 zł



Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Komunikacja pionowa nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności sal lekcyjnych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu przeanalizowana zostanie możliwość zwiększenia powierzchni manewrowej w salach lekcyjnych, co ma zapewnić lepszą mobilność uczniów poruszających się na wózkach – docelowo 90 cm przejścia pomiędzy meblami. W celu zwiększenia kontrastu płaszczyzny pomiędzy podłogą a ścianą, zakupiony zostanie border samoprzylepny o szerokości 3,6 cm i kontrastowym kolorze. Prace montażowe wykonane zostaną we własnym zakresie. W przyszłości należy zapewnić regulację natężenia światła zewnętrznego (rolety) – dotyczy to sal lekcyjnych, w których nie jest to zapewnione. W pierwszej kolejności wybrane zostaną sale zlokalizowane na najbardziej dostępnej kondygnacji, uwzględniając aktualne potrzeby oraz podział sal dla uczniów z poszczególnych grup wiekowych. Planując modernizację sal lekcyjnych należy zadbać o odpowiedni kontrast między posadzką a ścianami oraz uwzględnić lokalizację włączników oraz gniazdek zgodnie ze standardem dostępności.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Wszystkie drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy, nie ma progów wyższych niż 2 cm. Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Średnia powierzchnia sal przypadająca na ucznia w szkole wynosi 2,58 m <sup>2</sup> . W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Nie wszystkie sale wyposażone są w rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.  W 2020 r. został przeprowadzony gruntowny remont jednej sali lekcyjnej, aby dostosować ją do funkcjonowania klasy specjalnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki – rezultaty
<b>Efekt:</b> Podniesienie standardu dostępności sal lekcyjnych: <b>Wskaźniki:</b> Liczba oznaczonych pomieszczeń – 27 szt. Źródło: FV <b>termin realizacji:</b> VII-VIII 2021



Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup bordera samoprzylepnego - 1 350,00 zł (ok. 193 m)
Wydatki poniesione ze środków własnych w 2020 r. – remont sali dla klasy specjalnej: 13 657,63 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Sale lekcyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności sal sportowych</b>
<b>Planowane działania/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu zamontowane zostaną rolety wewnętrzne, które ograniczą dostęp promieni słonecznych do wnętrza pomieszczeń – w obu salach gimnastycznych.
Planując kolejne modernizacje należy mieć na uwadze wytyczne wynikające ze standardów Modelu Dostępnej Szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada dwie sale sportowe. W zależności od potrzeb szkoła posiada także zdolności organizacyjne i zasoby w celu zapewnienia przestrzeni, innej niż sala gimnastyczna, do realizacji zajęć z wychowania fizycznego. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym. W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<b>Efekt:</b> Ograniczenie oddziaływania promieni słonecznych na sale gimnastyczne.
<b>Wskaźnik:</b> Liczba sal gimnastycznych o zwiększonym standardzie dostępności – 2 szt.
Źródło danych – protokół odbioru / FV
<b>termin realizacji:</b> I-II 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup rolet wewnętrznych – 6 500,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Sale sportowe nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności sal rewalidacyjnych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Dostęp architektoniczna sali rewalidacyjnej oraz gabinetów specjalistycznych na poziomie podstawowym jest zapewniona. Jedynym koniecznym działaniem jest zwiększenia kontrastu płaszczyzny pomiędzy podłogą a ścianą w 4 pomieszczeniach. W tym celu w ramach grantu zakupiony zostanie border samoprzylepny o szerokości 3,6 cm i kontrastowym kolorze. W przyszłości, planując lokalizację nowych pomieszczeń (modernizację istniejących) w szkole należy zadbać o ich właściwą powierzchnię, odpowiadającą minimalnej określonej w modelu na poziomie średnim. Pozwoli to m.in. na zapewnienie przestrzeni manewrowej oraz szerokości nie mniejszej niż 90 cm między meblami.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajdują się cztery gabinety: pedagoga, psychologa, logopedy oraz sala rewalidacyjna. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne) w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<b>Efekt:</b> Podniesienie standardu gabinetów specjalistycznych oraz sali do rewalidacji:
<b>Wskaźniki:</b> Liczba oznaczonych pomieszczeń – 4 szt. Źródło: FV
<b>termin realizacji:</b> VII-VIII 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup bordera samoprzylepnego – 150,00 zł (ok. 22 m)
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Pomieszczenia nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Dostępność architektoniczna stołówki szkolnej na poziomie podstawowym jest zapewniona, zatem w ramach grantu nie ma konieczności planowania prac remontowych lub budowlanych. W przyszłości w razie konieczności przeprowadzenia prac remontowych przy ich planowaniu uwzględnione zostaną wytyczne określone w modelu dostępności.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomom zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV. Powierzchnia stołówki umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w strefie odbioru posiłku. Łada w miejscu wydawania posiłków jest obniżona do 90 cm, na szerokości nie mniejszej niż 90 cm. W zależności od sytuacji posiłki wydawane są także do stolików.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:  – wskaźniki – rezultaty
Nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Stołówka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności świetlicy szkolnej</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

<p>Dostępność architektoniczna świetlicy szkolnej na poziomie podstawowym jest zapewniona, zatem w ramach grantu nie ma konieczności planowania prac remontowych lub budowlanych. Jedynym koniecznym działaniem jest zwiększenia kontrastu płaszczyzny pomiędzy podłogą a ścianą. W tym celu w ramach grantu zakupiony zostanie border samoprzylepny o szerokości 3,6 cm i kontrastowym kolorze. Prace montażowe zostaną wykonane we własnym zakresie.</p> <p>W przyszłości, planując modernizację czy rozbudowę budynku należy zadbać o zwiększenie powierzchni przeznaczonej do opieki świetlicowej, umożliwiającej wyznaczenie strefy do nauki i do zabawy oraz strefy wyciszenia.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Szkoła posiada świetlicę, w pomieszczeniu posadzki są, równe, bez uszkodzeń. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne).</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p><b>Efekt:</b> Podniesienie standardu dostępności świetlicy szkolnej: <b>Wskaźniki:</b> Liczba oznaczonych pomieszczeń – 1 szt. Źródło: FV <b>termin realizacji:</b> VII-VIII 2021 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup bordera samoprzylepnego – 50,00 zł (ok. 7 m)</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Świetlica szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p><b>STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>

<p>Dostępność architektoniczna biblioteki szkolnej na poziomie podstawowym jest zapewniona, zatem w ramach grantu nie ma konieczności planowania prac remontowych lub budowlanych. Jedynym koniecznym działaniem jest zwiększenia kontrastu płaszczyzny pomiędzy podłogą a ścianą. W tym celu w ramach grantu zakupiony zostanie border samoprzylepny o szerokości 3,6 cm i kontrastowym kolorze.</p> <p>Część pomieszczeń w sąsiedztwie biblioteki zajmuje obecnie przedszkole. W 2021 r. rozpocznie się rozbudowa przedszkola, a następnie przeniesione zostaną oddziały przedszkolne. Zwolniona przestrzeń zostanie zagospodarowana na powiększenie biblioteki oraz utworzenie czytelni. W tym celu należy zabezpieczyć niezbędne środki na prace remontowe, które pozwolą dostosować pomieszczenia do standardów Modelu Dostępnej Szkoły. Działania te zostaną także sfinansowane z grantu.</p> <p>Planując kolejne modernizacje czy rozbudowę budynku należy zadbać o zwiększenie powierzchni przeznaczonej na pomieszczenie biblioteczne, w celu m.in. wyznaczenia strefy do nauki, zwiększenia dostępności do regałów.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole znajduje się biblioteka, w której wyznaczone jest stanowisko pracy dla uczniów. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami, jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej. Do części regałów jest zapewniony dostęp (m.in. regały na wysokości od 40 do 110cm, przestrzeń manewrowa).</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>
<p><b>Efekt:</b> Podniesienie standardu dostępności biblioteki szkolnej:</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Liczba oznaczonych pomieszczeń – 1 szt. Liczba rozbudowanych bibliotek – 1 szt. Źródło: FV. Protokół odbioru prac <b>termin realizacji:</b> VII 2021 r. - I 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup bordera samoprzylepnego – 100,00 zł (ok. 15 m) Prace remontowe – 12 000,00 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Biblioteka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>

<b>STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się dostosowanie jednej toalety na pierwszej kondygnacji budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Toaleta będzie spełniać podstawowe wymogi wynikających z prawa budowlanego i standardów dostępności. Wybrana zostanie toaleta, do której można dotrzeć najszybciej z planowanej windy. Planuje się prace rozbiórkowe polegające na zapewnieniu odpowiedniej przestrzeni manewrowej, poszerzenie wejścia do toalety, przebudowa instalacji oraz prace wykończone (płytki, armatura itp.). Planując kolejne modernizacje pomieszczeń sanitarnych uwzględniane będą wytyczne z Modelu Dostępnej Szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie ma toalet wyznaczonych dla osób niepełnosprawnych. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, których modernizacja i wyposażenie pozwoli na zastosowanie rozwiązań określonych w standardzie na poziomie podstawowym.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<b>Efekt:</b> Powstanie toalety dla osób z niepełnosprawnościami
<b>Wskaźniki:</b> Liczba toalet dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – 1szt. Źródło danych: protokół odbioru
<b>termin realizacji:</b> VI – IX 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Prace budowlane – przebudowa pomieszczenia sanitarnego – 50 000,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Pomieszczenie sanitarne nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>OBSZAR TECHNICZNY</b>
<b>PODOBSZAR: Wyposażenie i ogólne dostosowania</b>
<b>STANDARD: Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych</b>



**Planowane działanie/inwestycja do realizacji** (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu planuje się zakupić stoły z regulowaną wysokością oraz kątem nachyleniem blatu: 10 szt. 1-osobowych oraz 15 szt. 2-osobowych, 2 biurka dla osób na wózkach, 16 krzeseł z regulowaną wysokością. Sale lekcyjne są dobrze wyposażone i na chwilę obecną brakuje jedynie przenośnej pętli indukcyjnej, wieży stereo i tabletów graficznych (2 szt.), które zostaną kupione ze środków grantowych.

W kolejnych latach w pierwszej kolejności planuje się inwestycje w działania poprawiające akustykę – np. w wybranych salach lekcyjnych zastosowane zostaną nakładki na krzesła w celu obniżenia poziomu hałasu, szczególnie w pomieszczeniach, w których uczą się osoby o specjalnych potrzebach.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m. in. pomocy dydaktycznej są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W większości sal nie ma wykładzin. Tam, gdzie się znajdują są w sposób trwały przymocowane do podłoża. W szkole nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Posiadane zasoby wymagają uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz usprawniające modyfikację. Potrzeba także uzupełniania pomocy specjalistycznych.

W 2020 r. został zakupiony następujący sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne:

- 4 laptopy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sprzętu umożliwiającego przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej w ramach programu „Aktywna tablica”;
- 13 laptopów do edukacji zdalnej dla uczniów i nauczycieli w ramach Programu Operacyjnego „Polska Cyfrowa”;
- Pomoce dydaktyczne do nauki matematyki (np. przybory geometryczne, karty ułamkowe, kalkulator naukowy) w ramach projektu „Nowoczesna edukacja w gminie Śrem” dofinansowanego z Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020.
- Sprzęt multimedialny: laptopy (8 szt.), drukarka + skaner 3D, tablica interaktywna z oprogramowaniem, projektor multimedialny, roboty do nauki programowania (5 szt.), zestawy podstawowe z oprogramowaniem (klocki – budowa robotów 4 szt.), pakiet edukacyjny budowa i sterowanie robotów w ramach projektu „Nowoczesna edukacja w gminie Śrem” dofinansowanego z Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

<p><b>Efekt:</b> Doposażenie sal lekcyjnych w nowe meble oraz w pomoce dydaktyczne</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Liczba zakupionych środków trwałych – 44 szt. Źródło danych: protokół odbioru/FV <b>termin realizacji:</b> VI-X 2021 r.</p>
<p><b>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</b></p> <p>Zakup mebli - 11 285,00 zł Przenośna pętla indukcyjna - 1 450,00 zł Wieża stereo – 500,00 zł Tablet graficzny 2 szt. – 4 000,00 zł</p> <p>Pozostałe wydatki szkoły i organu prowadzącego na pomoce dydaktyczne (z uwzględnieniem otrzymanych dotacji) Zakup laptopów edukacja zdalna : 22 750,00 zł Zakup laptopów dla uczniów z SPE – 17 500,00 Pomoce dydaktyczne do nauki matematyki – 6 624,00 zł Sprzęt multimedialny i interaktywny – 37 636,77 zł</p>
<p><b>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</b></p> <p>Sal lekcyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe (środki zużywalne) itd. będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.</p>
<p><b>STANDARD: Standard dostępności ciągów komunikacyjnych</b></p> <p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p> <p>W ramach grantu planuje się uzupełnienie brakującej numeracji i opisu pomieszczeń, aby wszystkie sale były opisane czytelnie zarówno wzrokowo jak i dotykowo. Z analizy wynika, że należy kupić 40 tabliczek. Planując remont komunikacji poziomej (wymiana drzwi, malowanie ścian, itd.) należy zaplanować utrzymanie lub wymianę oznakowania zgodnie z zaleceniami określonymi w standardzie.</p> <p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

<p>W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym zgodne z wymaganiami określonymi w Modelu. Numeracja i opisy pomieszczeń (nie wszystkie) są czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo (za pomocą druku wypukłego oraz w sposób kontrastowy).</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>
<p><b>Efekt:</b> Prawidłowe oznaczeń pomieszczeń szkolnych. Wskaźniki: Liczba pomieszczeń, które zostały oznaczone – 40 szt. Źródło danych: FV <b>termin realizacji:</b> VI-X 2021 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup tabliczek – 1 000,00 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p>
<p><b>STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu planuje się zakup 1 stołu 1-osobowego z regulowaną wysokością i kątem nachylenia oraz 1 krzesło z regulowaną wysokością. Poza tym świetlica szkolna wyposażona jest w sposób wystarczający w niezbędny sprzęt dydaktyczny. Planując modernizację i wyposażenie, należy dążyć do zapewnienia w świetlicy wyznaczonych stref, w tym przestrzeni zapewniającej ciszę do indywidualnej aktywności uczniów oraz prowadzenia zajęć. Zaleca się także inwestycje w rozwiązania poprawiające akustykę.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W świetlicy nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy częściowo dostosowana do potrzeb. Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz modyfikację, także w czasie przebywania uczniów na świetlicy.</p>

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p><b>Efekt:</b> świetlica szkolna zostanie doposażona w nowy sprzęt wspomagający rozwój ucznia</p> <p><b>Wskaźnik:</b> Liczba doposażonych pomieszczeń świetlicowych – 1 szt. Źródło danych: FV <b>termin realizacji:</b> VI-X 2021 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup mebli: 379,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Sala świetlicowa nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenie będzie dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe (środki zużywalne) itd. będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.
<b>STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się zakup 1 stołu 1-osobowego z regulowaną wysokością i kątem nachylenia oraz 1 krzesło z regulowaną wysokością
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Na stołówce krzesła i stoliki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W stołówce nie ma stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu, w rozmiarze określonym w Modelu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>

<b>Efekt:</b> Doposażenie stołówki szkolnej
<b>Wskaźniki:</b> Liczba doposażonych pomieszczeń – 1 szt. Źródło danych: protokół odbioru / FV <b>termin realizacji:</b> VI-X 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup mebli: 379,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Stołówka szkolna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenie będzie dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej</b>
<b>Planowane działania/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się zakup nowych mebli oraz wyposażenia: <ol style="list-style-type: none"><li>1. 2 stoły 1-osobowe z regulowaną wysokością oraz kątem nachylenia blatu,</li><li>2. 2 krzesła z regulowaną wysokością,</li><li>3. 1 biurko z wysuniętą ladą dla nauczyciela,</li><li>4. 4 lampki biurkowe,</li><li>5. 1 lampka biurkowa z klipsem do ruchomego blatu,</li><li>6. Przenośny powiększalnik z funkcją mowy,</li><li>7. Audiobooki i ebooki.</li><li>8. 2 czytniki ebooków.</li></ol>
Kupione czytniki e-booków będą mogły być wypożyczane uczniom.
W ramach grantu planuje się także umeblowanie, wyposażenie w sprzęt multimedialny, zakup pomocy naukowych i dydaktycznych nowych pomieszczeń biblioteki oraz czytelnii, które powstaną po przeniesieniu oddziałów przedszkolnych z budynku szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W bibliotece stanowiska przeznaczone dla uczniów nie posiadają oświetlenia punktowego. Brakuje także mebli z możliwością regulowania wysokości. Uzupełnieniu wymagają także zasoby biblioteki w książki, e-booki, audiobooki, książki brajlowskie

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p>Efekt: Biblioteka szkolna zostanie wyposażona w nowy sprzęt wspomagający rozwój ucznia</p> <p>Wskaźniki: Liczba wyposażonych pomieszczeń bibliotecznych – 1 szt.</p> <p>Źródło danych: protokół odbioru / FV termin realizacji: VI 2021 – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<p>Stoły z regulowaną wysokością - 458,00 zł</p> <p>Krzesła z regulowaną wysokością - 300,00 zł</p> <p>Lampki biurkowe - 48,00 zł</p> <p>Lampka biurkowa z klipsem - 25,00 zł</p> <p>Przenośny powiększalnik z funkcją mowy - 4 000,00 zł</p> <p>Audiobooki i ebooki - 1 000,00 zł</p> <p>Biurko z ladą - 1 000,00 zł</p> <p>Czytnik e-booków – 1 200,00 zł</p> <p>Wyposażenie nowych pomieszczeń: meble, multimedia, pomoce naukowe i dydaktyczne – 40 000,00 zł</p>
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
<p>Biblioteka nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe (środki zużywalne) itd. będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.</p>
<b>STANDARD: Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Aby gabinet profilaktyki zdrowotnej spełniał minimum określone w Modelu, należy go wyposażać w kozetkę z możliwością regulowania wysokości.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W gabinecie znajduje się kozetka jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości. W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamykana szafka.



Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>
Efekt: Gabinet profilaktyki zdrowotnej zostanie wyposażony w nowy sprzęt. Wskaźniki: Liczba wyposażonych gabinetów profilaktyki zdrowotnej – 1 szt. Źródło danych: protokół odbioru / FV termin realizacji: VI – X 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Kozetka z regulowaną wysokością – 1 705,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Gabinet profilaktyki zdrowotnej nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>STANDARD: Standard dostępności gabinetów specjalistycznych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się zakup nowych mebli oraz wyposażenia: <ol style="list-style-type: none"><li>1. 3 stoły z regulowaną wysokością oraz kątem nachylenia blatu,</li><li>2. 3 krzesła z regulowaną wysokością,</li><li>3. bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci ośmioletnich,</li><li>4. bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 10-12 lat.</li></ol>
W kolejnych latach pomoce naukowe, dydaktyczne , czy meble będą kupowane i uzupełniane na bieżąco, w zależności od aktualnych potrzeb.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W pomieszczeniach szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy, są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W gabinecie nie ma stanowiska pracy - stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. W pomieszczeniu (nie dotyczy sali SI) nie ma wyznaczonej przestrzeni do pracy z uczniem w pozycji innej niż praca przy biurku, czyli miejsca do pracy na poziomie podłogi. Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.

W 2020 r. ze środków własnych kompleksowo wyposażono salę rewalidacyjno-relaksacyjną, stworzono przestrzeń do realizacji terapii SI oraz miejsce wyciszenia (m. in. podwiesie, kokon, kącik sensoryczny, kurtyna światłowodowa). Kupiono także programy do prowadzenia terapii pedagogicznej i logopedycznej oraz pomoce dydaktyczne (m. in. karty grabowskiego, pomoce do logopedii, model ucha).

Dodatkowo kupiono pomoce dydaktyczne do pracy z uczniami z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią w ramach projektu „Nowoczesna edukacja w gminie Śrem” dofinansowanego z Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki  
rezultaty

Efekt:

Gabinety specjalistyczne zostaną wyposażone w nowy sprzęt wspomagający rozwój ucznia

Wskaźnik:

Liczba wyposażonych gabinetów specjalistycznych – 3 szt.

Źródło danych: protokół odbioru

termin realizacji: VI-X 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Stoły z regulowaną wysokością - 687,00 zł

Krzesła z regulowaną wysokością - 450,00 zł

Narzędzia diagnostyczne - 520,00 zł

Wyposażenie specjalistyczne kupione w 2020 r. ze środków własnych: 15 934,78 zł

Pomoce dydaktyczne kupione w ramach projektu „Nowoczesna edukacja w gminie Śrem” – 2 500,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Gabinety specjalistyczne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe (środki zużywalne) itd. będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.

<b>STANDARD: Standard dostępności przestrzeni wyciszenia</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się zakup dużego siedziska „gruszki” dostosowującej się kształtem do ucznia oraz jednoosobowego hamaku. Umożliwi to stworzenie dodatkowego jednego miejsca wyciszenia w sali lekcyjnej. Wówczas zostanie osiągnięty standard podstawowy MDS.
W przyszłości, biorąc pod uwagę możliwości przestrzenne, w salach lekcyjnych będą tworzone kolejne miejsca wyciszenia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole jest wyznaczone i wyposażone zgodnie z minimum określonym w Modelu miejsce wyciszenia, lecz brak kącika wyciszenia w sali lekcyjnej.
W 2020 r. zrealizowano ze środków własnych remont wraz z wyposażeniem klasy specjalnej. W zakresie przestrzeni wyciszenia kupiono kącik sensoryczny.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p>Efekt: stworzenie nowego miejsca wyciszenia w Sali lekcyjnej</p> <p>Wskaźnik:</p> <p>Liczba nowych miejsc wyciszenia – 1 szt.</p> <p>Źródło danych – FV</p> <p>Termin realizacji: VI-X 2021 r.</p>
<b>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</b>
<p>Siedzisko duże „gruszka” – 360,00 zł</p> <p>Hamak jednoosobowy – 330,00</p>
Wyposażenie pomieszczenia w zakresie wyciszenia – 2 339,60 zł / środki własnie w 2020 r.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Miejsca wyciszenia nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
<b>PODOBSZAR: Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacja</b>
<b>STANDARD: Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji</b>

<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu planuje się dostosowanie instrukcji bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co zostanie zrealizowane przez uprawniony podmiot zewnętrzny. Kadra zostanie przeszkolona w zakresie ewakuacji z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Szkolenie przeprowadzi podmiot zewnętrzny. Zakupione zostaną specjalistyczne koce do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami – 3 szt.</p> <p>Kolejne działania w tym obszarze będą podejmowane w zależności od przekazanych zaleceń straży pożarnej wynikających z okresowych kontroli.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektów. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych. Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną. Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p>Efekt: Poprawa bezpieczeństwa w szkole Wskaźnik: Liczba obiektów, w których poprawione zostało bezpieczeństwo – 1 szt. Źródło danych: FV termin realizacji: VI-XII 2021 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Koszt usługi dot. aktualizacji instrukcji i szkolenia – 2 000,00 zł Szkolenie dla nauczycieli – ok. 1 500,00 zł Koce do ewakuacji 3 szt. – 1 500,00 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Działania z zakresu bezpieczeństwa nie będą prowadzone w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Poziom bezpieczeństwa w szkole jest regularnie kontrolowany przez uprawnione do tego podmioty.</p>

## OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY

### PODOBZAR: Wsparcie i realizacja Indywidualnych potrzeb edukacyjnych

#### Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

**Planowane działanie/inwestycja do realizacji** (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane jest zwiększenie zaangażowania nauczycieli i specjalistów (np. psycholog, logopeda, pedagog, pedagog specjalny) oraz zasobów rzeczowych (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe), aby utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować działania rekomendowane w Modelu Dostępnej Szkoły. Położony zostanie większy nacisk na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów we współpracy z rodzicami – wypracowane zostaną zasady aktywnego udziału rodziców/opiekunów prawnych w/w procesie.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz poradnią psychologiczną-pedagogiczną. Szkoła dokonuje analizy dokumentacji uczniów, odbywają się spotkania i rozmowy z rodzicami oraz obserwuje się ucznia we współpracy z innymi nauczycielami/specjalistami, nauczycielem współorganizującym/pomocą pedagogiczną procesu kształcenia. Dla każdego ucznia z orzeczeniem opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem. W tworzeniu i ewaluacji IPET oprócz rodziców uczestniczą: wszyscy nauczyciele prowadzący z uczniem zajęcia dydaktyczne, rozwijające zainteresowania, rewalidacyjne, nauczyciel współorganizujący/pomoc pedagogiczna, psycholog lub pedagog szkolny. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, którego wyznacza dyrektor. Zespół opracowuje program po dokonaniu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) i po uwzględnieniu zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Program opracowuje się na czas na jaki zostało wydane orzeczenie, nie dłużej jednak niż na etap edukacyjny. Dla uczniów wykazujących uzdolnienia opracowuje się Indywidualny Program Nauki. W poprzednich latach uczniowie realizowali Indywidualny Program Nauki z: matematyki, fizyki, chemii, języka angielskiego, języka francuskiego. Obecnie żaden uczeń w szkole nie realizuje takiego programu. W przypadku zaobserwowania u uczniów problemów lub trudności w funkcjonowaniu i zespołowej analizie trudności ucznia w szkole prowadzone są konsultacje szkolne. Informacje o przebiegu konsultacji szkolnych znajdują się w dokumentacji szkolnej i na ich podstawie opracowuje się protokół konsultacji szkolnych. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Rezultat: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie z zasadami opisanymi w MDS.
Wskaźniki: W szkole przyjęta została procedura konsultacji szkolnych oraz protokołów konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura, wybrany protokół
Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywać się będzie wg standardów MDS.
<b>Standard: Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)



W projekcie zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne - osobowe oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne), pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w standardzie. Zakupione zostaną specjalistyczne pomoce, które uwzględniać będą indywidualne potrzeby uczniów (np. uczeń słabosłyszący – pętla indukcyjna, uczeń słabowidzący – przenośny powiększalnik z funkcją mowy). Prowadzone będą zajęcia rewalidacyjne i zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, ujętych w IPET-ach i protokołach konsultacji szkolnych. Planuje się zwiększać efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia w odniesieniu do wszystkich uczniów m.in. poprzez przeprowadzenie warsztatów z technik uczenia się, dedykowane całemu zespołowi klasowemu. Warsztaty zostaną przeprowadzone przez pracowników szkoły (pedagog, psycholog, osoba posiadająca wiedzę i umiejętności w zakresie wskazanego obszaru). Kadra będzie miała możliwość podnoszenia kwalifikacji i kompetencji w zakresie stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz racjonalnych dostosowań. Planuje się uwzględnić zasoby czasowe niezbędne do przygotowania i wdrażania rozwiązań uwzględniających potrzeby i możliwości konkretnego ucznia. Wyposażenie/pomoc niezbędne do realizowania standardu planowane do zakupu w ramach grantu:

- Kto to? Co to? Rzeczownik
- Czasownik. Co robi? Co się z nim dzieje?
- Jaki? Przymiotnik
- Dźwięki z otoczenia – BINGO
- Odgłosy przyrody - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe
- Zestaw kontrolny PUS 5 szt., książeczki do zestawu PUS 25 szt.
- Krótkie opowiadania do ćwiczeń rozumienia i czytania cz. 1
- Krótkie opowiadania do ćwiczeń rozumienia i czytania cz. 2
- Moje sylabki części 1-4
- Program multimedialny Czytanie SY-LA-BA-MI pakiet
- Ćwiczenia w pisaniu ciągłym
- Stempel do działań matematycznych
- Żetony - zestaw klasowy
- Dobrze zachowanie na co dzień
- Drewniany alfabet 2 szt.
- Matematyczna makatka
- Eduterapeutica Specjalne potrzeby edukacyjne. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Klasy 4-8.
- Program multimedialny Ortografia
- Historyjki obrazkowe 6 – elementowe

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie Indywidualnego Planu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET), konsultacji szkolnych (dla uczniów z opiniami i bez dokumentacji), Indywidualnego Programu Nauki (IPN).

Większość nauczycieli dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele realizują wybrane przez siebie programy nauczania, mają swobodę w doborze metod i form pracy, nie zawsze jednak w tych wyborach uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. W stosunku do konkretnych uczniów indywidualizuje się wymagania, dobiera metody i formy pracy, ale również organizuje otoczenie i np. rozkład zajęć. Przykładowo uczeń słabosłyszący siedzi w pierwszej ławce, a dziewczynka z niepełnosprawnością ruchową, która nie korzysta z zajęć wychowania fizycznego, ma je w planie lekcji na dwóch pierwszych lub dwóch ostatnich lekcjach. Dostosowania dedykowane są konkretnemu uczniowi. W niektórych przypadkach wypracowane rozwiązania służą innym dzieciom, które mają podobne trudności, np. metoda nauki tabliczki mnożenia, którą wykorzystano dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w formie nauki prostych wierszyków lub systemu manipulacji palcami, może zostać wykorzystana dla innych uczniów, którzy mają problemy z pamięcią i koncentracją. Uczniowie z orzeczeniami wsparcie mają uwzględnione w IPET-e. W stosunku do uczniów z opiniami nauczyciele opracowują dostosowania wymagań, gdzie określają podstawowe zasady wsparcia z danego przedmiotu, adresowane do konkretnego ucznia. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, pracują z uczniami w szkole lub z wykorzystaniem platformy Microsoft Office Teams. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

**Rezultat:**

Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

**Wskaźniki:**

warsztaty z technik uczenia się dla całych zespołów klasowych (co najmniej 10 oddziałów) - źródła weryfikacji: wpisy w dzienniku elektronicznym.

**Czas realizacji / Termin:** VI 2021 r. – IV 2023 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Kto to? Co to? Rzeczownik - 70,00 zł  
Czasownik. Co robi? Co się z nim dzieje? - 90,00 zł  
Jaki? Przymiotnik - 80,00 zł  
Dźwięki z otoczenia – BINGO - 160,00 zł  
Odgłosy przyrody - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe - 46,00 zł  
Zestaw kontrolny PUS 5 szt.- 200,00 zł  
Książeczki do zestawu PUS 25 szt. - 400,00 zł  
Krótkie opowiadania do ćwiczeń rozumienia i czytania cz. 1 - 140,00 zł  
Krótkie opowiadania do ćwiczeń rozumienia i czytania cz. 2 - 150,00 zł  
Moje sylabki 1 - 60,00 zł  
Moje sylabki 2 - 60,00 zł  
Moje sylabki 3 - 60,00 zł  
Moje sylabki 4 - 60,00 zł  
Program multimedialny Czytanie SY-LA-BA-MI pakiet mTalent - 1 450,00 zł  
Ćwiczenia w pisaniu ciągłym - 90,00 zł  
Stempel do działań matematycznych - 40,00 zł  
Żetony - zestaw klasowy - 110,00 zł  
Dobre zachowanie na co dzień - 140,00 zł  
Drewniany alfabet 2 szt. - 810,00 zł  
Matematyczna makatka - 80,00 zł  
Educatywna Specjalne potrzeby edukacyjne. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Klasy 4-8. - 2 900,00 zł  
Program multimedialny Ortografia mTalent - 1 350,00 zł  
Historyjki obrazkowe 6 – elementowe - 32,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia ukierunkowanego wsparcia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

**Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych**

**Planowane działanie/inwestycja do realizacji** (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

<p>Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe, pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także tych nieposiadających orzeczeń oraz opinii. Wprowadzone zostaną konsultacje szkolne, w trakcie których nauczyciele zespołowo analizować będą trudności uczniów i dociekać ich przyczyn, a następnie planować strategie działań, służące poprawie ich funkcjonowania. W szkole będą wdrożone procedury oraz rozwiązania określające zasady rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym prowadzenia oceny funkcjonalnej w trybie konsultacji szkolnych. Procedura i protokół konsultacji szkolnych zostanie wdrożony na podstawie MDS.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz PPP. Są one rozpoznawane poprzez obserwację ucznia, rozmowę z rodzicami oraz analizę dokumentacji przedłożonej przez rodziców. W trakcie konsultacji zespołu analizowane są w szczególności opinie PPP, ale również obserwacje nauczycieli. Konsultacje szkolne są organizowane w przypadku zaobserwowania u uczniów problemów lub trudności w funkcjonowaniu i zespołowej analizie trudności ucznia. Informacje o przebiegu konsultacji szkolnych znajdują się w dokumentacji szkolnej. W odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, ocena funkcjonalna prowadzona jest jako wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU). Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych jest realizowane również w toku komunikacji zdalnej z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p><b>Rezultat:</b> Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się w trybie konsultacji szkolnych.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Wdrożenie procedur konsultacji szkolnych –źródła weryfikacji: procedura konsultacji szkolnych, wypełniony formularz konsultacji szkolnych, protokół konsultacji szkolnych</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.</p>
<p><b>Standard: Standard przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>



Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W szkole wdrożone zostaną zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wg MDS. Zasoby te zwiększą efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W ramach grantu planuje się zakup specjalistycznego sprzętu diagnostycznego: bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci ośmioletnich oraz bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 10
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W spotkaniach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej biorą udział wszyscy nauczyciele, którzy mają kontakt z uczniem oraz rodzice. Członkowie zespołu dzielą się swoimi spostrzeżeniami i uwagami. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. W szkole nie ma opracowanych formalnych zasad tworzenia WOPFU i IPET-u.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:  – wskaźniki – rezultaty
<b>Rezultat:</b> Wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych zasad <b>Wskaźniki:</b> Wdrożenie zasad tworzenia WOPFU i IPET-u: źródła weryfikacji: zasady tworzenia WOPFU i IPET-u, przykładowe dokumenty <b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Narzędzia diagnostyczne - 520,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.
<b>Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych</b>
<b>Planowane działania/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)



Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Uczniowie wymagający wsparcia będą mieli do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeby.

W projekcie zakupione zostanie wyposażenie i pomoce dydaktyczne dedykowane m.in. uczniom słabosłyszącym – pętla indukcyjna pozwoli poprawić komfort słyszenia ucznia z aparatem, uczniom słabowidzącym – przenośny powiększalnik z funkcją mowy.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej, uwzględniają zasadę indywidualizacji pracy z każdym uczniem. W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych. W IPET-e zawarte są zasady dostosowania wymagań z wszystkich przedmiotów. Rodzice mają prawo zgłosić swoje uwagi i jeżeli jest taka możliwość są uwzględniane. Uczniowie wykonują w różny sposób to samo zadanie, w przydziale zadań w grupie uwzględnia się indywidualne możliwości dzieci, uczniowie wykazujący uzdolnienia wykonują dodatkowe zadania lub uczą innych, sprawdzanie wiedzy odbywa się w różny sposób - np. uczeń może odpowiadać ustnie, gdy inni piszą sprawdzian, dyslektyk nie pisze dyktanda - uzupełnia tekst z lukami itp. Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji, np. lekcja języka polskiego metodą stacji zadaniowych, gdzie uczniowie mają różnorodne zadania do wykonania, wymagające zróżnicowanych form ekspresji; lekcja matematyki z wykorzystaniem kodów QR, puzzli matematycznych. Uczniowie wymagający wsparcia oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, np. dysortografik pracuje na programie edukacyjno - terapeutycznym "Ortograffiti". W szkole organizuje się dodatkowe zajęcia dla dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy – zgodnie ze zdiagnozowanymi przez nauczycieli potrzebami. Organ prowadzący przekazuje środki na realizację zajęć na terenie szkoły lub w innym miejscu według potrzeb, gdzie organizowane są indywidualnie lub grupowo. W organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego uwzględnia się oprócz znajomości języka, treści związane z kulturą, obyczajami i tradycjami Polski. W trakcie zajęć dodatkowych realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiednio do potrzeb uczniów uwzględniająca między innymi skutki zmiany miejsca zamieszkania ucznia i wszystkich wiążących się z tym okolicznościami, doświadczeń migracyjnych. Zajęcia edukacyjne są aktualnie realizowane w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom. W miarę potrzeb nauczyciel wspomagający/pomoc pedagogiczna dodatkowo wspiera uczniów łącząc się indywidualnie. Ponadto uczniowie przejawiający takie potrzeby mają możliwość korzystania z lekcji prowadzonych w trybie stacjonarnym (uczniowie klas specjalnych) oraz lekcji zdalnych w budynku szkolnym przy wsparciu nauczyciela wspomagającego/pomocy pedagogicznej (uczniowie klas ogólnodostępnych).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

**Rezultat:**

Zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem.

**Wskaźniki:**

100% obserwowanych zajęć prowadzonych jest z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem: źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji

**Czas realizacji / Termin:** IX 2021 r. – IV 2023 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji





Przenośny powiększalnik z funkcją mowy – 4 000,00 zł Przenośna pętla indukcyjna - 1 450,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu zajęcia odbywać się będą wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu. Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby, aby każdy uczeń otrzymywał wsparcie adekwatne do jego potrzeb.
<b>Standard indywidualizacji procesu kształcenia</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwolą na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności, służących indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych. W ramach grantu planuje się zakup aparatu Biofeedback EEG ELMIKO DigiTrack, który zawiera m. in. specjalistyczne wyposażenie i meble do gabinetu, laptopa, drukarkę laserową, telewizor LED 32". Zestaw będzie służył do udzielania ukierunkowanego wsparcia wielu uczniom z różnorodnymi zaburzeniami rozwojowymi (od autyzmu do dysleksji czy ADHD), a także znacząco wpłynie na wzrost jakości pracy szkoły i zakres świadczonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. Proces indywidualizacji organizuje się z uwzględnieniem łączenia dostosowanego procesu nauczania z procesem terapii, łączenia nowych wiadomości i umiejętności z tymi, które są już opanowane, wiązania teorii z praktyką, uczenia samodzielności oraz zasady stopniowania trudności i uspołeczniania. Organizując pracę uczniów w parach lub kiluosobowych zespołach, uwzględnienia się zasadę niedyskryminacji. W szkole wszyscy uczniowie traktowani są na równi. Do pracy w grupach przydzielani są uczniowie losowo lub nauczyciel dedykuje danej grupie określone zadanie, adekwatne do możliwości i potrzeb grupy. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pracują w różnych zespołach. Zajęcia w szkole są prowadzone z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji. Stosuje się uniwersalne instrumenty wsparcia - różnorodne polimodalne środki, prezentacje materiały dydaktyczne, elastyczność w zakresie formy prezentowania wiedzy i kompetencji przez uczniów (w formie pisanej, ustnej lub działania praktycznego), a także zróżnicowane środki motywowania uczniów do pracy oraz zapewnia się materiały relaksacyjne. Przykładami na wykorzystanie zasad uniwersalnego projektowania są: różnorodne pomoce wizualne (prezentacje, mapy, schematy), pomoce audialne (piosenki i rymowanki tematyczne), pomoce audiowizualne (filmy tematyczne), możliwość notowania na sprzęcie elektronicznym, doświadczenia, czy też tabliczki żetonowe.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty

<p><b>Rezultat:</b> Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest na każdym przedmiocie.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Utrzymanie na poziomie 100% dotychczasowego standardu indywidualizacji procesu kształcenia</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> VI 2021r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zestaw Biofeedback – 30 000,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych.
<b>Standard w zakresie wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela.</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie wsparcia osoby dorosłej. Zasoby te pozwolą również na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole funkcjonują dwa oddziały specjalne dla uczniów z autyzmem, w których oprócz nauczyciela wychowawcy zatrudnia się nauczyciela współorganizującego. W szkole nie funkcjonują oddziały integracyjne. Nauczyciel współorganizujący lub pomoc nauczyciela zatrudniana jest w zależności od potrzeb ucznia (za zgodą organu prowadzącego). Natomiast w klasach ogólnodostępnych Szkoła zatrudnia nauczyciela współorganizującego, specjalistę lub pomoc nauczyciela zgodnie z orzeczeniem i potrzebami dziecka. Wszyscy nauczyciele są zatrudnieni zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami. Nauczyciele współorganizującego proces kształcenia uczniów udzielają wsparcia również w toku komunikacji zdalnej. Szkoła zatrudnia specjalistów: psychologa, pedagoga, logopedę, nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne, pomoc nauczyciela. Nauczyciele posiadają również kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki i terapii sensorycznej. Jeżeli w klasie nie ma osoby dodatkowej wówczas na nauczycielu spoczywa obowiązek zapewnienia wsparcia dziecku. W sytuacjach nieobecności nauczyciela współorganizującego ta rola przechodzi na pedagoga lub psychologa szkolnego. Wszelkie podejmowane w stosunku do ucznia działania wspierające wynikają z zapisów ujętych w IPET. Nauczyciele współorganizującego proces kształcenia uczniów udzielają wsparcia również w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>
<b>Rezultat:</b> Uczniowie otrzymują wsparcie dodatkowej osoby dorosłej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.
<b>Wskaźniki:</b> W szkole zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący proces nauczania/pomoc nauczyciela - źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan
<b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia wsparcia dodatkowej osoby dorosłej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.
<b>Standard prowadzenia rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby utrzymać realizowane działania oraz podejmować te, które są rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te pozwolą na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Pomoc planowane do zakupu w ramach grantu:

- Tafelki - emocje
- Programy multimedialne: Autyzm. Rozumienie, naśladowanie, mowa bierna + Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. 1
- Dlaczego ryba w stawie pływa? ...czyli logopedyczne zagadki z głoską r
- Gry logopedyczne-planszowe 8 szt.
- Dyski sensoryczne
- Dzwonki diatoniczne
- Maty do jogi
- Trening uważności
- Masażer z kuleczkami magnetycznymi
- Wałek do masażu
- Obciążeniowy pies - nakładka na ramiona
- Materac kwadrat do piankowego kojca zielony 2 szt.
- Kanapka piankowa trójkątna zielona 6 szt.
- Kanapka leżaczek zielona 2 szt.
- Szpilkowa mozaika 5 szt.
- Eduterapeutica Autyzm 1-8

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Forma realizowanych zajęć rewalidacyjnych dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia rewalidacyjne organizowane są w formie indywidualnej lub grupowej. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację. W okresie czasowego zawieszenia funkcjonowania szkoły uczniowie korzystają z zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły, jeżeli rodzic miał takie życzenie, lub też w formie zdalnej z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

**Rezultat:**

Zajęcia rewalidacyjne organizowane są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczeń i WOPFU.

**Wskaźniki:**

Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi- źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan.

**Czas realizacji / Termin:** VI 2021r. – IV 2023 r.

**Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji**

Tafelki - emocje - 140,00 zł

Programy multimedialne: Autyzm. Rozumienie, naśladowanie, mowa bierna + Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. 1 - 1 950,00 zł

Dlaczego ryba w stawie pływa? ...czyli logopedyczne zagadki z głoską r – 46,00 zł

Gry logopedyczne-planszowe 8 szt. - 351,00 zł

Dyski sensoryczne - 71,00 zł

Dzwonki diatoniczne - 300,00 zł

Maty do jogi - 430,00 zł

Trening uważności - 180,00 zł

Masażer z kuleczkami magnetycznymi - 72,00 zł

Wałek do masażu - 28,00 zł

Obciążeniowy pies - nakładka na ramiona - 120,00 zł

Materac kwadrat do piankowego kojca zielony 2 szt. - 200,00 zł

Kanapka piankowa trójkątna zielona 6 szt. - 1 080,00 zł

Kanapka leżaczek zielona 2 szt. - 360,00 zł

Szpilekowa mozaika 5 sz. - 180,00 zł

Edutherapeutica Autyzm 1-8 – zestaw - 2 000,00 zł

**Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu**

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

**Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom**

**Planowane działanie/inwestycja do realizacji**(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej również w toku komunikacji zdalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, w czasie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem szkoły, tj. w czasie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie. Działania wspierające ucznia polegają również na podejmowaniu działań kierowanych do pozostałych uczniów w zespole klasowym. W trakcie zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej nauczyciele wykorzystują różnorodne formy zaangażowania ucznia, sięgają po metody pracy najlepiej dostosowane do indywidualnych stylów uczenia się dzieci, umożliwiające ich twórczą ekspresję w różnorodny sposób. Z pośród wielu zaproponowanych form i metod pracy każdy uczeń ma szansę odnaleźć te, dzięki którym najlepiej przyswoi wiedzę i rozwine kompetencje. Za realizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiada każdy nauczyciel, z którym uczeń ma kontakt. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej odbywają się również w formie zdalnej, z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams.

– Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

**Rezultat:**

Uczniowie, u których rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości.

**Wskaźniki:**

Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienia pedagoga, psychologa i logopedy szkolnego

**Czas realizacji / Termin:** IX 2021 r. – IV 2023 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

**Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców**

**Planowane działanie/inwestycja do realizacji** (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Dotychczasowe działania zostaną zintensyfikowane oraz podejmowane nowe, rekomendowane w Modelu. Planowane jest przeprowadzenie cyklu warsztatów specjalistycznych dla rodziców z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Zostaną zwiększone działania informacyjne skierowanych do rodziców.



Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców oraz opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów. Ich termin podany jest na pierwszym zebraniu oraz przez dziennik elektroniczny. W razie potrzeb nauczyciele i specjaliści spotykają się z rodzicami w dogodnym dla nich terminie lub prowadzone są konsultacje telefoniczne. Rodzice/opiekunowie prawni są na bieżąco informowani o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez e-dziennik.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>
<b>Rezultat:</b> Rodzice otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb. <b>Wskaźniki:</b> 4 spotkania warsztatowe dla rodziców - źródła weryfikacji: lista obecności Wszyscy rodzice otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zgodnie z potrzebami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego/ psychologa szkolnego, dziennik elektroniczny <b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych.
<b>Standard organizacji zajęć realizowanych indywidualnie/w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</b>
<b>Planowane działania/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć indywidualnych lub w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Forma realizowanych zajęć dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia organizowane są w formie indywidualnej lub w grupie do 5 osób. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć. Liczba godzin ustalana jest w porozumieniu z organem prowadzącym. Zajęcia odbywają się również w toku komunikacji zdalnej z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

**Rezultat:**

Uczniowie otrzymują wsparcie w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć w indywidualnych/w grupie do 5 uczniów.

**Wskaźniki:**

Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do zajęć indywidualnych/w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: arkusz organizacyjny szkoły

**Czas realizacji / Termin:** IX 2021 r. – IV 2023 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć realizowanych w ramach indywidualnej ścieżki kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, opiniami PPP i wymogami prawa oświatowego.

**Standard w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego**

**Planowane działanie/inwestycja do realizacji** (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane jest zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające w odpowiedzi na zidentyfikowane potrzeby wdrożyć i stosować alternatywne i wspomagające metody i formy komunikacji oraz wsparcia wizualnego. Zakupiona zostanie aplikacja Things I Mean do komunikacji wspomagającej i alternatywnej, która stanowić będzie zasób szkoły, i wykorzystana zostanie w przypadku, gdy dzieci wymagające takiego wsparcia pojawią się w szkole. Informacja o gotowości będzie powszechnie znana w środowisku lokalnym, by ułatwić rodzicom wybór placówki.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole do tej pory nie było uczniów, których potrzeby wiązałyby się z wdrożeniem i stosowaniem alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji, jednakże w szkole jest zatrudniony specjalista w tym zakresie.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

<p><b>Rezultat:</b> Szkoła jest przygotowana do stosowania alternatywnych i wspomagających metod komunikacji.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Zwiększenie zasobów szkoły o aplikację wspomagającą komunikację (AAC) - Things I Mean – źródła weryfikacji: FV</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> VI 2021 r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- Zakup aplikacji Things I Mean do komunikacji wspomagającej i alternatywnej – 720,00
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, aby w razie konieczności stosować alternatywne i wspomagające formy komunikacji.
<b>OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY</b>
<b>PODOBSZAR: Opieka i wychowanie</b>
<b>STANDARD: Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby kadrowe i organizacyjne zostaną zabezpieczone, aby kontynuować podejmowane działania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na realizowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków. Ponadto, w zależności od potrzeb organ prowadzący i szkoła zapewnią w trakcie działań specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia lub pomocy nauczyciela. Program wychowawczo – profilaktyczny zostanie zmodyfikowany – należy zwrócić większą uwagę na określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, budowanie relacji rówieśniczych oraz rzetelną ewaluację podejmowanych działań.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny, w realizację działań zaangażowani są wszyscy przedstawiciele społeczności szkolnej. W planowanie działań wychowawczych zaangażowani są uczniowie (samorząd szkolny), nauczyciele i rodzice. Nauczyciele realizują działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej. Podejmowane są także działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym. W podejmowanych działaniach wychowawczo - profilaktycznych uwzględnia się indywidualne potrzeby uczniów. Na przykład spotkania i uroczystości patriotyczne organizowane są na poziomie dostępnym, aby uczniowie na wózkach mogli wziąć w nich udział. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego biorą aktywny udział w przedstawieniach i koncertach dla społeczności szkolnej i lokalnej - otrzymują takie role i zadania, aby mogły pokazać się z jak najlepszej strony. Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany. Modyfikacji programu dokonuje zespół składający się z przedstawicieli wszystkich organów szkoły w oparciu o badanie czynników chroniących i czynników ryzyka, a także w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz zaobserwowanych w szkole problemów. Działania profilaktyczno-wychowawcze realizowane są również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p><b>Rezultat:</b> Działania wychowawczo – profilaktyczne odpowiadają na zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim - źródła weryfikacji: Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej na wybrany rok.</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.
<b>Standard budowania relacji rówieśniczych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych i rzeczowych pozwala utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu, nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej, opisane w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. Należy nadal realizować działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym i reagować na nie, realizując działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W programie wychowawczo - profilaktycznym jest poruszony obszar dotyczący budowania relacji rówieśniczych. Szkoła posiada procedury reagowania na sytuacje konfliktowe, agresywne i zagrażające bezpieczeństwu uczniów. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą zajęcia i organizują szereg działań, które służą budowaniu relacji rówieśniczych, np. wspólne wycieczki i wyjazdy, imprezy klasowe, spotkania z ciekawymi ludźmi. W szkole realizowany jest szereg działań służących budowaniu właściwych relacji, opartych na akceptacji, np. cała społeczność szkolna 21 marca zakłada kolorowe skarpetki, aby promować prawa osób z Zespołem Downa, 2 kwietnia ubierają się na niebiesko w związku z obchodami Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Szkoła realizuje działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym, wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów, niepełnosprawności, odmienności językowej i kulturowej, różnego statutu materialnego itp. Nauczyciele prowadzą działania wychowawcze ukierunkowane na budowanie relacji rówieśniczych, kształtowanie postaw i przekonań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.
W ramach grantu planuje się zakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasowa instrukcja fajnych zachowań 5 szt.</li> <li>• Taśma elastyczna 3 m 5 szt.</li> </ul>

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
<b>Rezultat:</b> Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły uwzględniają budowanie relacji rówieśniczych. <b>Wskaźniki:</b> Program wychowawczo – profilaktyczny, w którym uwzględnione są działania nastawione na budowanie relacji rówieśniczych - źródła weryfikacji: Program Wychowawczo – Profilaktyczny, sprawozdania z pracy zespołów problemowych i przedmiotowych. <b>Czas realizacji / Termin:</b> VI 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Klasowa instrukcja fajnych zachowań 5 szt. – 350,00 zł Taśma elastyczna 3 m 5 szt. - 700,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji rówieśniczych.
<b>Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych, rzeczowych pozwalających utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych. W dni wolne od zajęć dydaktycznych organizowane są zajęcia opiekuńcze. O potrzebie objęcia dziecka takimi zajęciami, Wychowawcy pozyskują informacje od rodziców. W tych zajęciach mogą brać udział wszyscy uczniowie niezależnie od aktywności zawodowej rodziców. W trakcie zajęć są wydawane posiłki. Szkoła nie posiada własnej kuchni. Obiady przygotowywane są przez sąsiadujące ze szkołą przedszkole. Program realizowany w trakcie zajęć opiekuńczych uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty



**Rezultat:**

Zajęci opiekuńcze organizowane są w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

**Wskaźniki:**

W zajęciach opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych biorą udział wszyscy zadeklarowani uczniowie - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych

**Czas realizacji / Termin:** IX 2021 r. – IV 2023 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wynikające z monitoringu potrzeb w tym obszarze.

**Standard zajęć świetlicowych**

**Planowane działanie/inwestycja do realizacji** (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalają utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć świetlicowych. Program zajęć świetlicowych będzie uwzględniał indywidualne potrzeby edukacyjne dziecka dotyczące wsparcia w realizacji nauki czy też rozwoju zainteresowań ucznia. Jeżeli w projekcie pojawią się oszczędności świetlica zostanie powiększona i wyraźnie wydzielone miejsce do cichej nauki i odpoczynku oraz miejsce do zabawy. Uczniowie będą mieli również bezpośredni dostęp ze świetlicy do toalety.

W ramach grantu planuje się uzupełnienie zasobów świetlicy:

- Bingo - dom i miasto
- Piaskownica 4 szt.
- Zagadki 2 szt.
- Gra w dmuchane
- Nagraj i odtwórz
- Zestaw kotka i myszki
- Loteryjka z podmuchem
- Paluszek - zabawka edukacyjna 3 szt.
- Zestaw dużych klocków magnetycznych - niebiesko-czerwone, 100 szt.
- Memo dotykowe w woreczku

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)



<p>W szkole realizowane są zajęcia świetlicowe, organizowane w grupach wychowawczych liczących do 25 uczniów pod opieką jednego nauczyciela. Na bieżąco monitorowane jest zapotrzebowanie dzieci na takie zajęcia. Chętni rodzice dostarczają do Szkoły kartę zgłoszenia swojego dziecka na zajęcia świetlicowe. Ze względu na duże zainteresowanie rodziców zajęciami opiekuńczymi dla dzieci, w pierwszej kolejności do świetlicy przyjmowane są dzieci obojga pracujących rodziców oraz dzieci niepełnosprawne. Nauczyciele pracujący w świetlicy uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p><b>Rezultat:</b> W szkole działa świetlica szkolna.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Zajęcia świetlicowe odbywają się zgodnie z przepisami prawa oświatowego - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych, plan pracy świetlicy</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> VI 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p> <p>Bingo - dom i miasto - 180,00 zł          Piaskownica 4 szt. - 1 200,00 zł          Zagadki 2 szt. - 92,00 zł          Gra w dmuchane - 80,00 zł          Nagraj i odtwórz - 240,00 zł          Zestaw kotka i myszki - 420,00 zł          Loteryjka z podmuchem - 170,00 zł          Paluszek - zabawka edukacyjna 3 szt. - 120,00 zł          Zestaw dużych klocków magnetycznych - niebiesko-czerwone, 100 szt. - 4 600,00 zł          Memo dotykowe w woreczku - 170,00 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do prowadzenia zajęć świetlicowych.</p>
<p><b>Standard opieki w trakcie przerw</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W trakcie realizacji grantu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W planie lekcji są trzy długie przerwy na zjedzenie posiłku. Harmonogram korzystania ze stołówki szkolnej w miarę możliwości jest dostosowany do uczniów z uwzględnieniem czasu, jaki jest niezbędny do spożycia obiadu. Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni, posiadający wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności. Nauczyciele dyżurni pełnią swoje dyżury w sposób aktywny, zwracają uwagę na zachowania uczniów. Dłuższe przerwy uczniowie spędzają na boisku, placu zabaw. Plac zabaw spełnia wymogi bezpieczeństwa. Liczba nauczycieli dyżurujących jest dostosowana do liczby uczniów. Uczniowie klas I-II spędzają przerwy z wychowawcą.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<b>Rezultat:</b> Organizacja przerw i zakres opieki nad uczniami dostosowane są do potrzeb uczniów.
<b>Wskaźniki:</b> Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem - źródła weryfikacji: plan dyżurów
<b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
<b>Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W trakcie realizacji projektu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, osobowe i materiałowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować nowe, także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania. Szczególny nacisk położony zostanie na zapewnienie realizacji dodatkowych zajęć z uwzględnieniem dostosowania form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnością. W miarę możliwości uczeń będzie miał zapewnioną możliwość m.in. korzystania z wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz wsparcia innych pracowników (poza nauczycielem prowadzącym zajęcia) – dostosowania zostaną także ujęte w IPET.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

<p>Uczniowie pytani są w formie ankiet o potrzeby w zakresie organizacji zajęć dodatkowych. Rozmawiają z nimi na ten temat również wychowawcy. W miarę możliwości zajęcia dodatkowe planowane są w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów. W zależności od możliwości i z uwzględnieniem potrzeb organizowane są zajęcia dodatkowe oraz rozwijające zainteresowania uczniów. Na zajęciach dodatkowych dostosowuje się formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Uczniowie mają dostęp do pomocy dydaktycznych i sprzętu. Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe biorą udział w pracach zespołów tworzących IPET, a w swoim programie zajęć uwzględniają dostosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciel współorganizujący kształcenie i pomoc nauczyciela uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, jeżeli wynika to z potrzeb ucznia.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p><b>Rezultat:</b> W szkole odbywają się zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, które wynikają z ich zainteresowań - źródła weryfikacji: dzienniki lub karty zajęć pozalekcyjnych</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i materiałowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p>
<p><b>Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Nie dotyczy.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Szkoła nie posiada własnej kuchni. Obiady przygotowywane są przez sąsiadujące ze szkołą przedszkole.</p>

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
<b>Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Organ prowadzący podjąć działania w celu zapewnienia opieki stomatologicznej w szkole.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W celu zapewnienia opieki medycznej i zapewnienia profilaktyki zdrowotnej dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zatrudnia higienistkę szkolną realizującą opiekę zdrowotną nad uczniami. Nauczyciele i pracownicy szkoły są przeszkoleni z zakresu udzielania pierwszej pomocy, użycia defibrylatora oraz podania insuliny. Szkoła nie ma podpisanej umowy na profilaktyczne świadczenia stomatologiczne. Organ prowadzący rozesłał w 2020 r. ponad 30 zapytań ofertowych do podmiotów świadczących usługi stomatologiczne. Żaden podmiot nie wyraził chęci współpracy. Obecnie trwają prace nad przygotowaniem nowej oferty współpracy.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Szkoła zapewni opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne. Wskaźniki: Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy <b>Czas realizacji / Termin:</b> I 2022 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Na tym etapie koszty są niemożliwe do oszacowania. Zostaną pokryte ze środków własnych organu prowadzącego.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

<p>Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p>
<p><b>Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Podjęte zostaną działania, aby zabezpieczone zostały zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji wycieczek i wyjść szkolnych.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole zapewnia się realizację programu wyjścia i wycieczki, w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami. Wycieczki organizują nauczyciele. Charakter wycieczki, miejsce, cel, program zawsze ustalane są w porozumieniu z uczniami i rodzicami. Przy planowaniu środka transportu zawsze brana jest po uwagę możliwość dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami. Jeżeli w wycieczce/wyjściu bierze udział uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zawsze towarzyszy mu nauczyciel współorganizujący proces nauczania lub inny nauczyciel, który bardzo dobrze zna dziecko - ważne jest tutaj zapewnienie poczucia bezpieczeństwa. Przewodnik zawsze jest uprzedzany o tym, że w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością. Jest to niezbędne, żeby np. dostosować tempo poruszania się do możliwości ucznia, sposób mówienia, ilość przekazywanych treści.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p><b>Rezultat:</b> Szkoła organizuje wyjścia i wycieczki wg założeń MDS.</p>
<p><b>Wskaźniki:</b> Uczniowie mają możliwość skorzystania z organizowanych przez szkołę wyjść i wycieczek - źródła weryfikacji: zestawienie wychowawców za wybrany rok.</p>
<p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą dodatkowych wydatków możliwych do oszacowania (na etapie przygotowania IPPD).</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Standard organizacji wyjść i wycieczek szkolnych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć jego dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p>
<p><b>OBSZAR ORGANIZACYJNY</b></p>
<p><b>PODOBSZAR: Organizacja i procedury</b></p>

<b>STANDARD: Standard działalności lidera dostępności</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zostanie rozdzielona funkcja koordynatora i lidera dostępności, którym obecnie jest dyrektor szkoły Lider dostępności będzie współpracować z koordynatorem dostępności lub inną osobą wyznaczoną do realizacji zadań wynikających z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11. czy monitorowanie zgłaszanych potrzeb zgodnie z wymaganiami określonymi m.in. z Art. 30. I kolejnych w rozdziale 4 ustawy). Działalność będzie zespołowa, m.in. przy opracowaniu IPPD, jego wdrożeniu i ewaluacji. W ramach skuteczności inicjatyw realizowanych na rzecz zapewnienia skuteczności powołany zostanie zespół ds. dostępności. W skład zespołu wchodzi nauczyciele współorganizujący proces nauczania i specjaliści
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole liderem dostępności jest Dyrektor szkoły. Zakres obowiązków lidera dostępności wpisuje się w obowiązki jakie musi pełnić kierownik placówki. W ostatnim półroczu lider dostępności przygotował deklarację dostępności oraz brał udział w szkoleniach z zakresu dostępności. Jego głównym zadaniem jest wsparcie osób ze szczególnymi potrzebami w dostępie do usług świadczonych przez szkołę. W ramach swoich obowiązków dokonuje także analizy usług świadczonych przez szkołę w kontekście dostępności, przygotowuje i koordynuje wdrożenie planu działania na rzecz poprawy zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami oraz monitoruje działalność szkoły w zakresie zapewniania dostępności. Z racji pełnienia funkcji lidera dostępności przez Dyrektora placówki, zakres współpracy z kadrą pedagogiczną i niepedagogiczną oraz z rodzicami/opiekunami prawnymi wynika ściśle z pełnionej funkcji kierowniczej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaźniki</li> <li>- rezultaty</li> </ul>
<b>Rezultat:</b> W szkole działa lider dostępności.
<b>Wskaźniki:</b> Powołanie zespołu ds. dostępności - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora
<b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie działalności lidera dostępności.



<b>STANDARD: Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Po opracowaniu i zatwierdzeniu Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD) będzie on sukcesywnie wdrażany.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Szkoła będzie dopiero opracowywać taki dokument.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<b>Rezultat:</b> Szkoła posiada IPPD
<b>Wskaźnik:</b> Liczba opracowanych dokumentów – 1 szt.
<b>Czas realizacji Termin :</b> V 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
IPPD będzie sukcesywnie wdrażany i monitorowanie. Na jego podstawie będą opracowywane raporty z realizacji standardów dostępności w szkole.
<b>STANDARD: Standard współpracy z organem prowadzącym</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła wspólnie z organem bazując na wymaganiach określonych w standardzie opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy, usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły. W efekcie wprowadzonych działań zawarte zostanie porozumienie z organem prowadzącym, które określa zasady przekazywania środków finansowych szkole. Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby powinna dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności.



Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie opracowano ani nie wdrożono zasad współpracy w oparciu o odrębne porozumienie zawarte z organem prowadzącym w zakresie przekazywania środków finansowych szkole z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych, wyliczanych na podstawie obowiązującego rozporządzenia. Jeśli chodzi o środki finansowe na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, to szkoła nie posiada porozumienia z organem prowadzącym (procedury przekazywania środków finansowych) na jej realizację.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<b>Wskaźnik:</b> Porozumienie zawarte między szkołą a organem prowadzącym – źródło weryfikacji: dokumentacja Urzędu Miejskiego
<b>Czas realizacji Termin :</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.
<b>Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole zostanie powołany zespół oraz będą monitorowane potrzeby w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażane zostaną niezbędne rozwiązania, w tym także organizacyjne. W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności będą opracowane rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny. Rozwiązania będą koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane z zespołem powołanym do opracowania IPPD oraz zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności. Wprowadzone rozwiązania proceduralne będą powiązane z upowszechnieniem idei uniwersalnego projektowania oraz zakresem wprowadzanych rozwiązań oraz z podnoszeniem wiedzy, umiejętności i świadomości kadry w aspekcie zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach z poszanowaniem ich godności i niezależności.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

<p>W szkole aktualnie nie funkcjonuje zespół, którego celem jest poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych.</p> <p>Szkoła posiada opracowane rozwiązania organizacyjne dotyczące zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, wynikających z niepełnosprawności. W ramach rozwiązań częściowo dostosowano podjazdy do przewozu dzieci, wszystkie zajęcia dla klasy, do której uczęszcza dziecko poruszające się na wózku realizowane są w jednej sali. Każdy nauczyciel uczący dziecko niepełnosprawne jest zobowiązany do udziału w spotkaniach zespołu dot. IPETu i stosowaniu się do rozwiązań, form i metod pracy w nim ujętych. Jeżeli rozwiązania wprowadzane są w innym czasie, wówczas wychowawca klasy jako koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostaje zobligowany przez dyrektora szkoły do poinformowania wszystkich nauczycieli o nowych rozwiązaniach. Wychowawca klasy informuje także rodziców dziecka o zastosowanych rozwiązaniach (telefonicznie, przez dziennik lub w bezpośredniej rozmowie).</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p><b>Wskaźnik:</b> Liczba powołanych zespołów ds. dostępności – 1 szt.</p>
<p><b>Czas realizacji Termin :</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania procedur zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym. Procedury podlegać będą ewaluacji.</p>
<p><b>Standard: Standard zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b>(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W szkole wdrożone zostaną procedury wewnętrzne, które będą określały sposób zapewnienia dostępności w miejscach niedostępnych, np. w bibliotece szkolnej i w innych przestrzeniach, gdzie mogą przebywać osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole nie został opracowany dokument określający sposób zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach wynikających z niepełnosprawności. Odbyna się to zazwyczaj okazjonalnie i intuicyjnie, np. uczeń z niepełnosprawnością ruchową uczy się na kondygnacji dostępnej.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>

<p><b>Rezultat:</b> Szkoła zapewni dostępność w miejscu niedostępnym.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Zapewnienie dostępności w miejscu niedostępnym odbywa się wg wewnętrznych procedur - źródła weryfikacji: procedura zapewnienia dostępności</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania procedur zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym. Procedury podlegać będą ewaluacji.
<b>PODOBSZAR: Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów</b>
<b>Standard działania wszystkich nauczycieli</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Praca planowana i organizowana będzie we współpracy z rodzicami i specjalistami, aby ujednoczyć oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze. W zakresie współpracy szczególny nacisk zostanie położony na współpracę nauczycieli przedmiotowców i współorganizujących kształcenie.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nauczyciele i specjaliści wspólnie odpowiadają za realizację celów i współpracują w ramach prowadzonych działań, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia wspierają uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Działania nauczycieli są planowane, realizowane i ewaluowane. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>

<p><b>Rezultat:</b> Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Nauczyciele współpracują wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: system udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.
<b>Standard: Standard działania pomocy nauczyciela</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole zostaną wdrażane rozwiązania zwiększające skuteczność wsparcia uczniów przez osoby zatrudnione jako pomoc nauczyciela z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie. Pomoc nauczyciela uczestniczyć będzie w opracowaniu WOPFU oraz IPET-u, w większym stopniu zostanie zaangażowana w planowanie, realizację ewaluację działań nauczycieli.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole jest zatrudniona pomoc nauczyciela – dwie osoby. Pomoc nauczyciela wspiera ucznia w czasie realizacji zajęć i innych aktywności podejmowanych w szkole, zgodnie z zakresem i rodzajem wsparcia określonych w IPET. Towarzyszy dziecku na większości zajęć lekcyjnych i przerwach. Pomoc nauczyciela zgłasza potrzeby ucznia i wspiera go w stosowaniu indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, podręczników, jak i dedykowanego sprzętu i wyposażenia. Pomoc nauczyciela informuje nauczycieli, specjalistów i dyrektora szkoły o występujących trudnościach i postępach ucznia w celu modyfikacji działań podejmowanych w toku zajęć edukacyjnych i poza tymi zajęciami. Pomoc nauczyciela nie jest włączona w tworzenie IPET-u. Pomoc nauczyciela udziela wsparcia w toku komunikacji zdalnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<p><b>Rezultat:</b> Pomoc nauczyciela wspiera uczniów w trakcie wszystkich aktywności szkolnych.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Pomoc nauczyciela pracuje wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: system udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.



Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy nauczycieli i pomocy nauczyciela. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
<b>Standard: Standard zatrudniania specjalistów</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W razie konieczności zatrudnienie zostaną inni specjaliści, jeżeli takie wskazania zawarte będą w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU. Każdorazowo przy zatrudnianiu specjalistów będą brane pod uwagę wnioski z analizy danych o stanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ich potrzeb i deficytów rozwojowych i edukacyjnych. Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja będą brać pod uwagę realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, będą przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog, logopeda, psycholog, oligofrenopedagog, surdopedagog, nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne z dziećmi autystycznymi/zespół Aspergera, terapeuta integracji sensorycznej (1 osoba z kwalifikacjami), nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne (4 osoby).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<b>Rezultat:</b> Zatrudnienie specjalistów odpowiada potrzebom szkoły.
<b>Wskaźniki:</b> Źródło weryfikacji – pisemna zgoda OP na zatrudnienie, arkusz organizacyjny szkoły
<b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
<b>Standard: Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)



Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Podpisana zostanie umowa z gabinetem stomatologicznym, aby uczniowie mieli dostęp do profilaktycznych świadczeń stomatologicznych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Uczniowie objęci są opieką pielęgniarki szkolnej, która posiada pełne kwalifikacje do wykonywania zadań w środowisku nauczania i wychowania (3 dni w tygodniu). W szkole nie ma gabinetu stomatologicznego, szkoła nie ma również podpisanej umowy z żadnym gabinetem w celu świadczenia bezpłatnych usług profilaktycznych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
<b>Rezultat:</b> Szkoła zapewni opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne. <b>Wskaźniki:</b> Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy <b>Czas realizacji / Termin:</b> I 2022 r. - IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Wydatki są ponoszone ze środków własnych
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
<b>Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby osobowe (zwiększenie zaangażowanie specjalistów: np. psycholog, logopeda, pedagog specjalny) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe), pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu. Zasoby będą zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada opracowaną procedurę przydzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcia wynikającego z IPET. W skład Zespołu opracowującego IPET wchodzi: nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem. W opracowaniu dokumentu uczestniczą także rodzice danego ucznia. Spotkania Zespołu odbywają się w miarę potrzeb. Zespół opracowujący IPET dokonuje modyfikacji IPET w miarę pojawiających się potrzeb. Ewaluacja dokonywana jest przynajmniej dwa razy w roku, na koniec każdego semestru.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>
<b>Rezultat:</b> Przydzielanie wsparcia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych w szkole zasad.
<b>Wskaźniki:</b> Opracowanie WOPFU i IPET-u odbywa się wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: zasady opracowania WOPFU i IPET. Przydzielanie wsparcia wynikającego z IPET odbywa się wg przyjętych procedur - źródła weryfikacji: procedury przydzielania wsparcia.
<b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.
<b>Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz będzie podejmować także te rekomendowane w Modelu. Planowane jest wdrożenie rozwiązań pozwalających identyfikować potrzeby rodziców wynikające z niepełnosprawności. Jednym z zadań lidera dostępności będzie utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach, jakie są dostępne w szkole. Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole. Zasady współpracy będą omawiane m. in. w trakcie spotkań konsultacyjnych IPPT.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi i ustaliła zasady tej współpracy Rodzice uczestniczą w zebraniach zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dokonują oceny efektywności udzielanego wsparcia, wspólnie planują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, ustalają jednolite zasady postępowania w stosunku do dziecka. Szkoła nie monitoruje systematycznie potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami. Szkoła nie posiada opracowanych standardów pytania rodziców o ich potrzeby wynikające z niepełnosprawności przed udziałem w spotkaniach organizowanych w szkole (wywiadówki, spotkania, zespoły, wydarzenia okolicznościowe, konsultacje i inne wydarzenia organizowane w szkole), natomiast reaguje na potrzeby niepełnosprawnych rodziców, gdy zachodzi taka potrzeba zgłoszona przez osobę zainteresowaną

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<b>Rezultat:</b>
Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie dostępności.
<b>Wskaźniki:</b>
spotkania z rodzicami, w trakcie których konsultowana jest dostępność - źródła weryfikacji: protokół ze spotkań
<b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wypracowane w trakcie realizacji grantu rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
<b>PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje</b>
<b>Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach projektu podjęte zostaną działania, których celem będzie budowanie świadomości nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie dostępności. Szczególny nacisk zostanie położony na upowszechnianie idei edukacji włączającej, której celem jest zwiększanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie. W szkole odbędzie się szkoleniowe zebranie rady pedagogicznej, które będzie miało na celu wzrost świadomości na temat zwiększania dostępności. Jego tematyka dotyczyć będzie w szczególności rozumienia psychospołecznych uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, świadomości różnych potrzeb edukacyjnych uczniów, umiejętności w zakresie wykorzystania różnych sposobów i stylów uczenia się.</p> <p>Zmiana świadomości to proces długotrwały i wymagający zaangażowania wszystkich pracowników oraz otoczenia szkoły. Podstawą zaangażowania poza wiedzą i doświadczeniem jest świadomość co do potrzeby wprowadzanych i planowanych zmian, mających na celu zwiększenie dostępności usług świadczonych w szkole oraz wdrażanie zasad edukacji dla wszystkich.</p> <p>Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

<p>Podnoszenie świadomości w zakresie dostępności (dostosowywania przestrzeni i usług edukacyjnych do indywidualnych potrzeb) i edukacji dla wszystkich w szkole odbywa się m.in. poprzez: szkolenia wewnętrzne, zewnętrzne, samokształcenie. Jednocześnie w szkole nie są prowadzone systematyczne i planowe działania w obszarze zwiększania świadomości nt. zapewnienia dostępności dla osób o szczególnych potrzebach oraz wdrażania idei edukacji dla wszystkich.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<p><b>Rezultat:</b> Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości w zakresie dostępności.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> 70% kadry uczestniczyło w zebraniu dotyczącym zwiększania dostępności w szkole - źródła weryfikacji: protokół z zebrania rady pedagogicznej</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Szkolenia dla nauczycieli – środki własne</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS. Szkolenia finansowane będą ze środków zabezpieczonych na doskonalenie i doksztalcanie nauczycieli.</p>
<p><b>Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b>(w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Lider dostępności będzie odpowiedzialny za zaplanowanie i realizację spotkań zwiększających świadomość, a tematy będą uwzględniały zidentyfikowane np. na etapie opracowanie IPPD potrzeby kadry oraz występujące bariery.</p> <p>Planowana jest organizacja spotkań z przedstawicielami innych szkół działających na terenie gminy w celu wymiany doświadczeń i prowadzenia dyskusji na temat kierunku zmian możliwych do realizacji w społeczności lokalnej. Podmiotem organizującym i koordynującym spotkania będzie lider dostępności organu prowadzącego.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

<p>Analiza potrzeb odbywa się w oparciu o ustalenia w ramach nadzoru pedagogicznego szkoły, wyniki prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej, badania ankietowe. Analiza opiera się również na wieloletnim planie rozwoju szkoły, planie pracy szkoły, kierunkach polityki oświatowej państwa, strategii rozwoju oświaty w gminie.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty</p>
<p><b>Rezultat:</b> Potrzeby w zakresie analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze dostępności są identyfikowane.</p> <p><b>Wskaźniki:</b> Dokonyje się okresowej analizy potrzeb szkoleniowych w zakresie dostępności - źródła weryfikacji: sprawozdanie dyrektora szkoły</p> <p><b>Czas realizacji / Termin:</b> IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.</p>
<p><b>Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry</b></p>
<p><b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Planowane jest stwarzanie możliwości systematycznego podnoszenie kompetencji i kwalifikacji przez kadrę w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Oferta będzie dostosowana do już posiadanych kompetencji oraz będzie wynikać z zdiagnozowanych potrzeb. Szczególny nacisk zostanie położony na szkolenia towarzyszące wdrożeniu nowych rozwiązań organizacyjnych, metod i form pracy, narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych (w ramach grantu planuje się skierować na specjalistyczne szkolenia 3 pracowników, które jest niezbędne do prawidłowego przeprowadzania diagnozy z wykorzystaniem zakupionych baterii testowych.). Szkolenia dedykowane będą całym radom pedagogicznym oraz pojedynczym nauczycielom. Dodatkowo kadra szkoły przejdzie szkolenie z zakresu ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>



Szkoła przeprowadza spotkanie dla kadry szkoły, które mają na celu podnoszenie świadomości w zakresie dostępności (dostosowywania przestrzeni w klasie i usług edukacyjnych do indywidualnych potrzeb) i edukacji. Szkoła posiada narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego). Tymi narzędziami są: ankieta potrzeb w zakresie WDN, kontrole i obserwacje dyrektora szkoły w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez nauczycieli. Analiza potrzeb objęła nauczycieli, a jej efektem była organizacja szkolenia dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniem z autyzmem oraz indywidualizacji nauczania, a także jak realizować zdalną naukę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkoła analizuje również potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli. Powyższa analiza odbywa się poprzez obserwacje zajęć i dokonywana jest w miarę potrzeb. Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji. Dofinansowane są szkolenia, kursy, studia podyplomowe.

W 2020 r. zrealizowano szkolenia dla nauczycieli polepszające ich jakość pracy, zajęcia dla rodziców i cykl zajęć opiekuńczo-terapeutycznych dla dzieci rodziców uczestniczących w projekcie - „Opracowanie modelu zintegrowanego pakietu usług w zakresie wsparcia rodzin wychowujących dziecko (dzieci) z niepełnosprawnością”.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Efekt:

Podniesienie kompetencji pracowników szkoły.

Wskaźnik:

Liczba przeszkolonych pracowników szkoły (baterie diagnostyczne, aparat Biofeedback) – 7 os.

Źródło danych: dokument potwierdzający odbycie kursu

Czas realizacji Termin : X 2021 - IV 2022 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Koszt kursu – 350 zł/os., razem 1 050,00 zł

Szkolenie grupowe z zakresu ewakuacji osób z niepełnosprawnościami – ok. 1 500,00 zł

Szkolenie z dostępności cyfrowej – ok. 2 000,00 zł

Szkolenie z obsługi aparatu Biofeedback – 2 000,00 zł/os., razem 8 000,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.

**PODOBSZAR: Dostępność cyfrowa i informacyjna**

**Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej**



<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zwiększanie dostępności cyfrowej strony internetowej szkoły, aby spełniała wszystkie wymogi w zakresie dostępności. W ramach grantu poniesiony zostanie także koszt utrzymania strony w okresie realizacji projektu, a pracownicy moderujący stronę przejdą szkolenie z dostępności publikowania informacji on-line. Szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym będzie przygotowywała specyfikacje dokonywanych na jej potrzeby zamówień z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej. Działania będą konsultowane z koordynatorem dostępności powołanym w Gminie. Zostaną zabezpieczone zasoby pozwalające na dostosowanie treści oraz dokumentów zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3). Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego – platforma Vulcan. W szkole nie wprowadzono procedur, które gwarantowałyby przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym. W szkole w ostatnich latach nie było zidentyfikowanych zgłoszeń w zakresie dostosowania dokumentów do konkretnych potrzeb wynikających np. z niepełnosprawności.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaźniki</li> <li>– rezultaty</li> </ul>
<b>Rezultat:</b> Szkoła zapewni dostępność cyfrową i informacyjną zgodnie z wymogami prawa.
<b>Wskaźniki:</b> Strona internetowa szkoły spełnia wymogi dostępności
<b>Czas realizacji / Termin:</b> I 2022 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Kompleksowe dostosowanie strony internetowej – 12 000,00 zł
Szkolenie z zakresu dostępności cyfrowej na stronie internetowej – 2 000,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
<b>PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkół</b>

<b>Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach</b>
<b>Standard organizacji dowozu</b>
<b>Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów</b>
<b>Standard opieki w trakcie dowozów</b>
<b>Planowane działanie/inwestycja do realizacji</b> (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Nie dotyczy.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie jest zaangażowana w proces organizacji dowozu dzieci do szkół.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none"><li>– wskaźniki</li><li>– rezultaty</li></ul>
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.

Burmistrz Śremu

**Adam Lewandowski**

Uzasadnienie

**UCHWAŁY NR .....**  
**RADY MIEJSKIEJ W ŚREMIE**

z dnia ..... 2021 r.

**w sprawie przyjęcia Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności dla  
Szkoły Podstawowej nr 5 im. Polskich Noblistów w Śremie**

Przyjęcie Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności jest konieczne do otrzymania grantu ze środków unijnych w ramach pilotażowego projektu pn. „Dostępna Szkoła – innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”. Realizacja założeń przyjętych w przedmiotowym Planie wpłynie na zwiększenie dostępności szkoły dla osób z niepełnosprawnościami.

W związku z powyższym podjęcie niniejszej uchwały należy uznać za uzasadnione.

Burmistrz Śremu

**Adam Lewandowski**