

**UCHWAŁA NR 291/XXVII/2021
RADY MIEJSKIEJ W ŚREMIE**

z dnia 22 kwietnia 2021 r.

**w sprawie przyjęcia Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności dla
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Braci Barskich w Śremie**

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2020 r. poz. 713, 1378) Rada Miejska w Śremie uchwała, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Indywidualny Plan Poprawy Dostępności dla Szkoły Podstawowej nr 6 im. Braci Barskich w Śremie.

§ 2. Indywidualny Plan Poprawy Dostępności dla Szkoły Podstawowej nr 6 im. Braci Barskich w Śremie otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Śremu.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady

Katarzyna Sarnowska

Załącznik do Uchwały Nr
291/XXVII/2021
Rady Miejskiej w Śremie
z dnia 22 kwietnia 2021 r.

INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

dla Szkoły Podstawowej nr 6 w Śremie im. Braci Barskich ul. Ignacego Paderewskiego 4, 63-100 Śrem

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY
PODOBZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych
STANDARD: Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach projektu planuje się wyznaczenie miejsca parkingowego dla osób z niepełnosprawnościami – przed szkołą przy drodze prowadzącej na boisko szkolne. Oprócz oznaczenia pionowego oraz poziomego należy także utwardzić podłoże kostką brukową. Działka należy do organu prowadzącego. Dodatkowo przy stojakach rowerowych zostaną ustawione 2 ławki z oparciem i podłokietnikami. Planując kolejne remonty czy modernizację dojścia do obiektów oświatowych pod uwagę będą brane wytyczne wynikające z Modelu Dostępnej Szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Ciągi piesze umożliwiają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają częściowo rozwiązania opisane w Modelu, jako zapewniające bezpieczeństwo poruszania się użytkowników. Szerokość chodnika prowadzącego na plac „przedwejściowy” spełniają wymagania określone w standardzie na poziomie podstawowym. Plac jest szeroki, równy (ale występują nierówności). Na parkingu szkolnym brakuje wyznaczonego miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowanego bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym z poziomu terenu.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Efektom działania będzie stworzenie jednego miejsca parkingowego dedykowanego osobom niepełnosprawnym Wskaźnik: Liczba wyznaczonych miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych – 1 szt. Liczba zakupionych środków trwałych – 1 szt. Źródło danych dla wskaźników: protokół odbioru/FV Orientacyjny termin realizacji: VII-VIII 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
<ul style="list-style-type: none">• utwardzenie nawierzchni pod parking – 3 000,00 zł• Wykonanie oznaczenia poziomego i pionowego – miejsce parkingowe – 700,00 zł• ławka – 1 230,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dostępności dojścia do obiektów oświatowych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
OBSZAR ARCHITEKTONICZNY
PODOBSZAR: Dostępność budynku głównego
STANDARD: Standard dostępności wejść do budynku
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu przed wejściem głównym do szkoły zbudowany zostanie podjazd z balustradami, aby zapewnić swobodny dostęp do wejścia głównego dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Następnie w wiatrołapie zamontowana winda krzesełkowa, aby zapewnić dostęp na pierwszy poziom kondygnacji budynku głównego. Stopnie, tj. pierwszy i ostatni, zostaną oznaczone taśmą kontrastową o szerokości min. 5 cm, zarówno na stopniu i podstopnicy.

Planując kolejne remonty czy modernizację wejść do budynków oświatowych pod uwagę będą brane wytyczne wynikające z Modelu Dostępnej Szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Alternatywne wejście do budynku szkoły, przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami znajduje się na poziomie terenu, szerokość drzwi oraz wymagania dotyczące przedsionka spełniają określone na poziomie podstawowym rozwiązania. Główne wejście do budynku nie znajduje się na terenie poziomu terenu. Dostęp do budynku zapewnia jeden stopień, który jest pełny, wykonany z materiału antypoślizgowego. Stopień jest prosty, bez wystających zwisów, nosków i podcięć. Wysokość stopnia waha się od 12 do 15 cm. Szerokość stopnia wynosi minimum 120 cm, po obu stronach brak poręczy. Stopień nie jest zróżnicowany kolorystycznie. W strefie wejściowej budynku znajduje się przedsionek/wiatrołap, który ma zapewniony dostęp do światła dziennego/sztucznego. Między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami nie znajdują się żadne elementy, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników (np. progi, wycieraczki, wolnostojące tablice lub inne elementy). W przedsionku zapewniona jest przestrzeń manewrowa 150 x 150 cm. Między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami znajdują się schody, które są pełne, wykonane z materiału antypoślizgowego. Stopnie są proste, bez wystających zwisów, nosków i podcięć. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm, a głębokość jest mniejsza niż 35 cm. Szerokość schodów wewnętrznych wynosi min. 120 cm, po obu stronach zamontowane są poręcze. Pierwszy i ostatni stopień nie jest zróżnicowany kolorystycznie. Schody między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami, są barierą dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Drzwi wejściowe do budynku są jedno skrzydłowe rozwierane. Przejście przez drzwi jest bezprogowe, a stopery na posadzkach, wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm. Jedno skrzydło drzwiowe ma min. 90 cm szerokości. Drzwi lub rama/ościeżnica kontrastują z tłem ściany.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki
rezultaty

Efektem podjętego działania będzie w pełni budowa dla osób niepełnosprawnych ruchowo jednego wejścia do szkoły.

Wskaźnik:

Liczba dostosowanych wejść do budynku dla osób z niepełnosprawnościami – 1 szt.

Źródło danych: protokół odbioru prac/FV

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Zakup taśmy - 30,00 zł
- budowa windy krzeselkowej wraz z dostosowanie elektryki i projektem – 23 000,00 zł
- budowa podjazdu z balustradami – 7 000,00 zł

Orientacyjny termin realizacji: VII 2021 r. – XII 2022 r.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Dostępności budynku głównego nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.

STANDARD: Standard dostępności szatni

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Aktualna baza szatniowa nie jest wystarczająca. Aby zaspokoić potrzeby szkoły planuje się w ramach grantu zakup 60 szafek na książki w modułach po 12 skrytek. Szafki będą ustawione na różnych wysokościach, co umożliwi dostęp do nich uczniom w różnym wieku i wzroście.

W zależności od aktualnych potrzeb, w kolejnych latach dopuszcza się dokonywanie zakupów w celu uzupełniania lub wymiany zużytego wyposażenia szatniowego, mając na uwadze standardy dostępności.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole uczniowie mają zapewniony dostęp do oznakowanych w sposób kontrastowy szafek zlokalizowanych na korytarzach. W szkole aktualnie nie uczą się osoby niewidome. Szkoła dysponuje zasobami umożliwiającymi zorganizowanie miejsca na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku, w sytuacji identyfikacji tego typu potrzeb.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Efektom podjętego działania będzie zwiększenie bazy szatniowej szkoły

Wskaźnik:

Liczba nowych szafek – 60 szt.

Źródło danych: FV

Orientacyjny termin realizacji: VII-IX 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup szafek 5 modułów po 12 skrytek – 5 000,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dostępności szatni nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: Standard dostępności komunikacji poziomej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu nie przewiduje się działań w tym obszarze.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Budynek składa się z czterech kondygnacji. Stosowane jest w szkole grupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych. Posadzki są równe. Wszystkie ściany i posadzki są ze sobą skonstrastowane poprzez zastosowanie odmiennych kolorów (LRV min. 50%). Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz naturalne (okna). Elementy wyposażenia znajdują się poza trasą wolną od przeszkód i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny). W budynku znajdują się elementy zamocowane na ścianie nie wymagające zabezpieczenia. Drzwi mają wymaganą, minimalną szerokość w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm. Drzwi nie posiadają progów wyższych niż 2 cm.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Standard komunikacji poziomej nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: Standard dostępności komunikacji pionowej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

<p>W ramach grantu oznaczone zostaną pierwsze i ostatnie krawędzie schodów taśmą kontrastową – szerokość 5 cm, na stopniu i podstopnicy. W razie potrzeby, dostęp komunikacji pionowej zostanie zapewniony przez schodołaz, który zostanie przewieziony ze Szkoły Podstawowej nr 5 w Śremie.</p> <p>W kolejnych latach planuje się stworzyć koncepcję zapewnienia dostępności komunikacji pionowej dla całego budynku. Realizacja będzie uzależniona od dostępności środków zewnętrznych oraz aktualnego zapotrzebowania szkoły.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Sposoby poruszania się między kondygnacjami: schody. Schody są proste, bez zwisów i podcięć, szerokość schodów wynosi minimum 120 cm, nie wszystkie są jednak odpowiednio sfazowane. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym nie są oznaczone taśmą o szerokości 5 cm. Balustrady i poręcze nie spełniają określone w modelu wymagania.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki <p>rezultaty</p>
<p>Efektem działania będzie zabezpieczenie komunikacji pionowej.</p> <p>Wskaźniki:</p> <p>Liczba zakupionych środków trwałych – 1 szt.</p> <p>Źródło danych: protokół odbioru/FV</p>
<p>Orientacyjny termin realizacji: VII-X 2021 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup taśmy – 600,00 zł (20 rolek)</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Komunikacja pionowa nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.</p> <p>Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności sal lekcyjnych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>

<p>W ramach grantu w celu zwiększenia kontrastu płaszczyzny pomiędzy podłogą a ścianą, zakupiony zostanie border samoprzylepny o szerokości 3,6 cm i kontrastowym kolorze w 35 salach lekcyjnych.</p>
<p>Planując kolejne remonty czy modernizację sal lekcyjnych pod uwagę będą brane wytyczne wynikające z Modelu Dostępnej Szkoły.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Nie wszystkie drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy, nie ma progów. Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Średnia powierzchnia sal przypadająca na ucznia w szkole wynosi 2,58mkw. W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Sale wyposażone są w rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty</p>
<p>Podniesienie standardu dostępności sal lekcyjnych: Liczba oznaczonych pomieszczeń – 35 szt. Źródło: FV</p>
<p>Orientacyjny termin realizacji: VII-VIII 2021 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup bordera samoprzylepnego - 1 350,00 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Sale lekcyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności sal sportowych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>

<p>W ramach grantu na dużej sali gimnastycznej w oknach zostanie zamocowana naklejka, która ograniczy presję światła zewnętrznego na obiekt. Dodatkowo w wybranych oknach zostaną zamontowane siłowniki, które umożliwią automatyczne otwieranie okien i zapewnią odpowiednią cyrkulację świeżego powietrza na sali. W dwóch mniejszych salach gimnastycznych zamontowane zostaną rolety wewnętrzne, aby uzyskać możliwości regulowania natężenia światła zewnętrznego.</p>
<p>Planując kolejne remonty czy modernizację sal sportowych pod uwagę będą brane wytyczne wynikające z Modelu Dostępnej Szkoły.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Szkoła posiada cztery sale sportowe. W zależności od potrzeb szkoła posiada także zdolności organizacyjne i zasoby w celu zapewnienia przestrzeni, innej niż sala gimnastyczna, do realizacji zajęć z wychowania fizycznego. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym. W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty</p>
<p>Efekt: ograniczenie oddziaływania promieni słonecznych na sale gimnastyczne. Wskaźnik: Liczba sal gimnastycznych o zwiększonym standardzie dostępności – 4 szt. Źródło danych – protokół odbioru / FV</p>
<p>Orientacyjny termin realizacji: I-III 2022 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Rolety wewnętrzne z montażem - 4 500,00 zł Naklejki na szyby z montażem - 8 000,00 zł Siłowniki do okien z montażem - 7 000,00 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Sale sportowe nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności sal rewalidacyjnych</p>

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Dostęp architektoniczna pomieszczeń specjalistycznych na poziomie podstawowym jest zapewniona. Jedynym koniecznym działaniem jest zwiększenia kontrastu płaszczyzny pomiędzy podłogą a ścianą w 3 salach specjalistycznych (pedagog, psycholog, logopeda). W tym celu w ramach grantu zakupiony zostanie border samoprzylepny o szerokości 3,6 cm i kontrastowym kolorze.
Planując lokalizację nowych pomieszczeń (modernizację istniejących) w szkole warto zadbać o ich właściwą powierzchnię, odpowiadającą minimalnej określonej w modelu na poziomie średnim. Pozwoli to m.in. na zapewnienie przestrzeni manewrowej oraz szerokości nie mniejszej niż 90 cm między meblami.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajdują się cztery gabinety: pedagoga, logopeda, psycholog, sala rewalidacyjna . Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne) w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Podniesienie standardu dostępności gabinetów specjalistycznych: Liczba oznaczonych pomieszczeń – 3 szt. Źródło: FV
Orientacyjny termin realizacji: VII-VIII 2021 r..
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup bordera samoprzylepnego – 200,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Salie rewalidacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu nie przewiduje się działań w tym obszarze.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie dysponuje własną stołówką, jest ona w agencji osoby prywatnej, a uczniowie mogą z niej korzystać.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
STANDARD: Standard dostępności świetlicy szkolnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu nie przewiduje się działań w tym obszarze.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada świetlicę, w pomieszczeniu posadzki są, równe, bez uszkodzeń. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne). Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, szerokość dojścia do pomieszczenia nie jest węższa niż 160 cm, drzwi wejściowe mają szerokość mniejszą niż 90 cm w świetle ościeżnicy.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu nie przewiduje się działań w tym obszarze.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajduje się biblioteka, w której wyznaczone są także stanowiska pracy dla uczniów. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami, jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej. Do części regałów jest zapewniony dostęp (m.in. regały na wysokości od 40 do 110cm, przestrzeń manewrowa).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się dostosowanie jednej toalety na pierwszej kondygnacji budynku głównego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Toaleta będzie spełniać podstawowe wymogi wynikających z prawa budowlanego i standardów dostępności. Planuje się prace rozbiórkowe polegające na zapewnieniu odpowiedniej przestrzeni manewrowej, poszerzenie wejścia do toalety, przebudowa instalacji oraz prace wykończone (płytki, armatura itp.).
Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole jest jedna toaleta wyznaczona dla osób niepełnosprawnych przy sali sportowej. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, których modernizacja i wyposażenie pozwoli na zastosowanie rozwiązań określonych w standardzie na poziomie podstawowym.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Efekt: powstanie toalety dla osób z niepełnosprawnościami Wskaźnik: Liczba toalet dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – 1szt. Źródło danych: protokół odbioru
Orientacyjny termin realizacji: VI-IX 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Prace budowlane – przebudowa pomieszczenia sanitarnego – 50 000,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Pomieszczenie sanitarne nie zostanie zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Ewentualne remonty i dalsze modyfikacje będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
OBSZAR TECHNICZNY
PODOBZAR: Wyposażenie i ogólne dostosowania
STANDARD: Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się zakupić stoły z regulowaną wysokością oraz kątem nachyleniem blatu - 5 szt. 1-osobowych oraz 5 krzeseł z regulowaną wysokością. Dodatkowo sale lekcyjne wyposażone zostaną w 3 szt. monitorów interaktywnych 65". Nowy sprzęt zwiększy możliwości prowadzenia nieszablonych zajęć, także dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.
W przyszłości przeprowadzone zostaną inwestycje w rozwiązania poprawiające akustykę. W pierwszej kolejności planuje się w wybranych salach lekcyjnych zastosowanie nakładek na krzesła w celu obniżenia poziomu hałasu, szczególnie w salach, w których uczą się osoby o specjalnych potrzebach.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy dydaktyczny są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W większości sal nie ma wykładzin. Tam, gdzie się znajdują są w sposób trwały przymocowane do podłoża. W szkole nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Posiadane zasoby wymagają uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz usprawniające modyfikację. Potrzeba także uzupełniania pomocy specjalistycznych.

W 2020 r. został zakupiony następujący sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne:

- 5 laptopów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sprzętu umożliwiającego przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej w ramach programu „Aktywna tablica”;
- 24 laptopy do edukacji zdalnej dla uczniów i nauczycieli w ramach Programu Operacyjnego „Polska Cyfrowa”;
- Pomoce dydaktyczne do nauki matematyki (np. przybory geometryczne, gry matematycznej, kalkulator naukowy) w ramach projektu „Nowoczesna edukacja w gminie Śrem” dofinansowanego z Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020.
- Sprzęt multimedialny: laptopy (8 szt.), urządzenie wielofunkcyjne, tablica interaktywna z oprogramowaniem, projektor multimedialny w ramach projektu „Nowoczesna edukacja w gminie Śrem” dofinansowanego z Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki
rezultaty

Efekt: doposażenie sal lekcyjny w nowe meble oraz w pomoce dydaktyczne

Wskaźniki:

Liczba zakupionych środków trwałych – 13 szt.

Źródło danych: protokół odbioru/FV

Orientacyjny termin realizacji: VI-X 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Zakup mebli: 1 895,00 zł
Zakup monitorów interaktywnych 3 szt. - 28 500,00 zł

Pozostałe wydatki szkoły i organu prowadzącego na pomoce dydaktyczne (z uwzględnieniem otrzymanych dotacji)

Zakup laptopów edukacja zdalna : 42 000,00 zł
Zakup laptopów dla uczniów z SPE – 17 500,00
Pomoce dydaktyczne do nauki matematyki – 6 268,00 zł
Sprzęt multimedialny i interaktywny – 29 116,56 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Sale lekcyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe (środki zużywalne) itd. będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.

STANDARD: Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu planuje się wymianę tabliczek informacyjnych z numeracją i opisem pomieszczeń, aby wszystkie sale na pierwszej kondygnacji budynku były opisane czytelnie zarówno wzrokowo jak i dotykowo. Z analizy wynika, że należy kupić 68 tabliczek.

Planując remont komunikacji poziomej (wymiana drzwi, malowanie ścian, itd.) należy zaplanować utrzymanie lub wymianę oznakowania zgodnie z zaleceniami określonymi w standardzie.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym zgodne z wymaganiami określonymi w Modelu. Numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo (za pomocą druku wypukłego oraz w sposób kontrastowy), lecz umiejscowione dosyć wysoko.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki
rezultaty

Efekt: uzupełnienie oznaczeń pomieszczeń szkolnych. Wskaźnik: Liczba pomieszczeń, które zostały oznaczone – 68 szt. Źródło danych: FV
Orientacyjny termin realizacji: VI-X 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup tabliczek – 1 700,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Ciągi komunikacyjne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się zakup 2 stołów 1-osobowych z regulowaną wysokością i kątem nachylenia oraz 2 krzesła z regulowaną wysokością. Aktualnie zasoby świetlicy są wystarczające, aby zapewnić opiekę dla uczniów na podstawowym poziomie standardu Modelu Dostępnej Szkoły.
W przyszłości zaleca się inwestycje w rozwiązania poprawiające akustykę. W pierwszej kolejności zaleca się zastosowanie nakładek na krzesła w celu obniżenia poziomu hałasu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m. in. pomocy są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W świetlicy nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy częściowo dostosowana do potrzeb. Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz modyfikację, także w czasie przebywania uczniów na świetlicy.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty

<p>Efekt: świetlica szkolna zostanie doposażona w nowe meble Wskaźnik: Liczba doposażonych pomieszczeń świetlicowych – 1 szt. Źródło danych: protokół odbioru/FV</p>
<p>Orientacyjny termin realizacji: VI-X 2021 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup mebli: 758,00 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Sala świetlicowa nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenie będzie dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe (środki zużywalne) itd. będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.</p>
<p>STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu nie planuje się działań w tym obszarze.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Szkoła nie posiada stołówki szkolnej, jest ona w agencji osoby prywatnej.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty</p>
<p>Nie dotyczy.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Nie dotyczy.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Nie dotyczy.</p>

STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu planuje się zakup nowych mebli oraz wyposażenia: <ol style="list-style-type: none">1. 2 stoły 1-osobowe z regulowaną wysokością oraz kątem nachylenia blatu,2. 2 krzesła z regulowaną wysokością,3. 1 biurko z wysuniętą ladą dla nauczyciela,4. 4 lampki biurkowe,5. 1 lampka biurkowa z klipsem do ruchomego blatu,6. Przenośny powiększalnik z funkcją mowy,7. 5 czytników ebooków,8. Audiobooki i ebooki.
W przyszłości zaleca się inwestycje w rozwiązania poprawiające akustykę. W pierwszej kolejności zaleca się zastosowanie nakładek na krzesła w celu obniżenia poziomu hałasu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W bibliotece stanowiska przeznaczone dla uczniów nie posiadają oświetlenia punktowego. W bibliotece nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none">– wskaźniki rezultaty
Efekt: biblioteka szkolna zostanie doposażona w nowy sprzęt wspomagający rozwój ucznia Wskaźnik: Liczba doposażonych pomieszczeń bibliotecznych – 1 szt. Źródło danych: protokół odbioru
Orientacyjny termin realizacji: VI-X 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Stoły z regulowaną wysokością - 458,00 zł Krzesła z regulowaną wysokością - 300,00 zł Lampki biurkowe - 48,00 zł Lampka biurkowa z klipsem - 25,00 zł Przenośny powiększalnik z funkcją mowy - 4 000,00 zł Audiobooki i ebooki - 1 000,00 zł Biurko z ladą - 1 000,00 zł Czytniki ebooków – 2 250,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Biblioteka nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe (środki zużywalne) itd. będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.
STANDARD: Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu gabinet profilaktyki zdrowotnej wymaga dodatkowego wyposażenia w postaci kozetki z możliwością regulowania wysokości. Planując zakup wyposażenia lub pomocy medycznych uwzględni się wymogi wynikające z Modelu Dostępnej Szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W gabinecie znajduje się kozetka jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości. W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamykana szafka.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty

Efekt: poziom świadczenia opieki zdrowotnej zostanie utrzymany Wskaźnik: Liczba funkcjonujących gabinetów profilaktyki zdrowotnej – 1 szt. Źródło – umowa na świadczenie usług pielęgniarki szkolnej.
Orientacyjny termin realizacji: VI-X 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Kozetka z regulowaną wysokością – 1 705,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Gabinet profilaktyki zdrowotnej nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.
STANDARD: Standard dostępności gabinetów specjalistycznych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu planuje się zakup nowych mebli oraz wyposażenia:

1. 4 stoły z regulowaną wysokością oraz kątem nachylenia blatu,
2. 4 krzesła z regulowaną wysokością,
3. Laminarka 1 szt.
4. Drukarka 1 szt.
5. Dyktafon 1 szt.
6. Mikrofon 1 szt.
7. Logopedyczne zabawy -zestaw programów
8. Pakiet programów logopedycznych
9. Diagnoza jąkania u dzieci
10. Obrazy-słowa-dźwięki wersja rozszerzona program komputerowy
11. Logowirówki logopedyczne
12. Materace do ćwiczeń rehabilitacyjnych 5 szt.
13. Ścieżka sensoryczna – plastry miodu
14. Zestaw 10 mat sensorycznych
15. Powietrzna deska do ćwiczeń równowaga
16. Ścianka wspinaczkowa
17. Dmuchane lotto
18. Hamak terapeutyczny
17. Kanapy, pufy i sofki do kącika relaksacji – 3 szt.
19. Pufa zwierzątko - 4 szt.
20. Stolik do zabaw
21. Mata edukacyjna – 2 szt.
22. Spectrum autyzmu-Pro
23. Logopedia PRO. Multimedialny gabinet logopedyczny
24. Mówiące obrazki
25. Moc emocji
26. Logo gry
27. Trening słuchu
28. Zajęcia logopedyczne- pakiet ekspert plus „Rerek”

W kolejnych latach pomoce naukowe, dydaktyczne , czy meble będą kupowane i uzupełniane na bieżąco, w zależności od aktualnych potrzeb.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W pomieszczeniach szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy, są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W gabinecie nie ma stanowiska pracy - stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. W pomieszczeniu (nie dotyczy sali SI) nie ma wyznaczonej przestrzeni do pracy z uczniem w pozycji innej niż praca przy biurku, czyli miejsca do pracy na poziomie podłogi. Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.
W 2020 r. kupiono pomoce dydaktyczne do pracy z uczniami z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią w ramach projektu „Nowoczesna edukacja w gminie Śrem” dofinansowanego z Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Efekt: gabinety specjalistyczne zostaną wyposażone w nowy sprzęt wspomagający rozwój ucznia Wskaźnik: Liczba wyposażonych gabinetów specjalistycznych – 4 szt. Źródło danych: protokół odbioru
Orientacyjny termin realizacji: VI-X 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Stoły z regulowaną wysokością - 916,00 zł
Krzesła z regulowaną wysokością - 600,00 zł
Laminarka - 170,00 zł
Drukarka – 850,00 zł
Dyktafon –440,00 zł
Mikrofon – 350,00 zł
Logopedyczne zabawy -zestaw programów - 820,00 zł
Pakiet programów logopedycznych - 7 900,00 zł
Diagnoza jękania u dzieci - 500,00 zł
Obrazy-słowa-dźwięki- wersja rozszerzona- program komputerowy - 2 000,00 zł
Logowirówki logopedyczne - 100,00 zł
Materace do ćwiczeń rehabilitacyjnych - 5 sztuk – 1 550,00 zł
Ścieżka sensoryczna – plastry miodu- 1 000 zł
Zestaw 10 mat sensorycznych – 800,00 zł
Powietrzna deska do ćwiczeń równowagi - 440,00 zł
Ścianka wspinaczkowa – 1 600,00 zł
Dmuchane lotto – cena 180,00 zł
Hamak terapeutyczny- cena 640,00 zł
Kanapy, pufy i sofki do kącia relaksacji – 3 sztuki -2 280,00 zł
Pufa zwierzątko- 4 sztuki - 760,00 zł
Stolik do zabaw- 1 000,00 zł
Mata edukacyjna – 2 sztuki -1 000,00 zł
Spectrum autyzmu-Pro- 4 275,00 zł
Logopedia PRO . Multimedialny gabinet logopedyczny- 15 275,00 zł
Mówiące obrazki – 1 030,00 zł
Moc emocji – 1 045 zł
Logo gry – 1 505,00 zł
Trening słuchu - 82,00 zł
Zajęcia logopedyczne- pakiet ekspert plus „Rerek”- 2 585,00 zł
Percepcja słuchowa – 1 915,00 zł
Pomoce dydaktyczne kupione w ramach projektu „Nowoczesna edukacja w gminie Śrem” – 2 500,00 zł



Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Gabinety specjalistyczne nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz środki nietrwałe (środki zużywalne) itd. będzie monitorowane i uzupełniane w miarę potrzeb i możliwości.

STANDARD: Standard dostępności przestrzeni wyciszenia

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Przestrzeń wyciszenia wymaga doposażenia poprzez zakup nowych mebli oraz pomocy terapeutycznych:

1. Kolorowe poduchy Emocje
2. Wyzłuszczacz
3. Plansze dydaktyczne „Sposoby rozładowania złości”
4. Eduterapeutica – Specjalne potrzeby edukacyjne. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Klasy 4-8
5. Złapmy lwa!- gra dywanowa
7. Diagnoza ucznia w ramach dostosowania wymagań edukacyjnych
8. Mozaika do zabaw z symetrią
9. Układanka podłogowa ZAWODY
10. Logiczne układanki
11. Topologo Geo
12. eduSensus Moc emocji
13. Pakiet sensoryczny
14. Biały domek (odpoczynek, relaks, odprężenie)
15. Ściana wodna – efektowna ściana wodna może być zarówno elementem wyposażenia sali doświadczania świata, jak i dekoracyjnym elementem dzielącym i ozdabiającym przestrzeń
16. Lampki projekcyjne 4 szt.
17. Plazmowa kula
18. Magiczne lampy: duży magiczny sześcian , magiczna kula
19. Pufy wklęsłe białe wys. 35,5 cm – 5 szt.
21. Oparcie do białych puf 2 – 4 szt.
22. Pufy liść białe wys. 45,5 cm 2 szt.
23. Zestaw półki 2 szt., szafka z szufladami duo 1szt.

W kolejnych latach wyposażenie przestrzeni wyciszenia będzie na bieżąco uzupełniania zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole jest wyznaczone i wyposażone miejsce wyciszenia (światlica).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Efekt: w szkole są wyznaczone i wyposażone miejsca wyciszenia.

Wskaźnik:

Liczba doposażonych miejsc wyciszenia – 2 szt.

Źródło danych: FV/protokół odbioru wyposażenia

Orientacyjny termin realizacji: VI-X 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Kolorowe poduchy Emocje – 260,00 zł

Wyzłuszczacz – 260,00 zł

Plansze dydaktyczne „Sposoby rozładowania złości” – 100,00 zł

EduTerapeutica – Specjalne potrzeby edukacyjne. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Klasa 4-8 – 2 900,00 zł

Złapmy lwa!- gra dywanowa – 1 217,00 zł

Diagnoza ucznia w ramach dostosowania wymagań edukacyjnych – 60,00 zł

Mozaika do zabaw z symetrią – 330,00 zł

Układanka podłogowa ZAWODY -200,00 zł

Logiczne układanki – 180,00 zł

Topologo Geo – 400,00 zł

eduSensus Moc emocji – 1 000,00 zł

Pakiet sensoryczny – 2 420,00zł

Biały domek – 3 200,00 zł

Ściana wodna – 6 000,00 zł

Lampki projekcyjne 4 szt. – 280,00 zł,

Plazmowa kula – 180,00 zł,

Magiczne lampy: duży magiczny sześcian – 500,00 zł

Magiczna kula – 400,00 zł

Pufy wklęsłe białe wys. 35,5 cm – 5 szt. – 2 500,00 zł

Oparcie do białych puf 2 – 4szt. – 1 840,00 zł,

Pufy liść białe wys. 45,5 cm 2 szt. – 1 520,00 zł;

Zestaw półki 2 szt., szafka z szufladami duo 1szt. – 1 480,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

<p>Miejsca wyciszenia nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomieszczenia będą dostępne wraz z wyposażeniem, a modernizacje, remonty itd. będą uwzględniały zachowanie wprowadzonych rozwiązań i dostosowań, ewentualnie wpłyną na ich poprawę.</p>
<p>PODOBSZAR: Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacja</p>
<p>STANDARD: Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W ramach grantu planuje się dostosowanie instrukcji bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co zostanie zrealizowane przez uprawniony podmiot zewnętrzny. Kadra zostanie przeszkolona w zakresie ewakuacji z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Szkolenie przeprowadzi podmiot zewnętrzny. Dodatkowo zakupione zostaną specjalne maty ewakuacyjne dla osób niepełnosprawnych – 3 szt.</p>
<p>Kolejne działania w tym obszarze będą podejmowane w zależności od przekazanych zaleceń straży pożarnej wynikających z okresowych kontroli.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektów. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych. Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną. Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>Efekt: poprawa bezpieczeństwa w szkole Wskaźnik: Liczba obiektów, w których poprawione zostało bezpieczeństwo – 1 szt. Źródło danych: protokół odbioru usługi/FV</p>
<p>Orientacyjny termin realizacji: IX-XII 2021 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>

<p>Koszt usługi dot. aktualizacji instrukcji wraz z szkoleniem – 2 000,00 zł Szkolenie dla nauczycieli – 1 500,00 zł Zakup sprzętu do ewakuacji – 1 500,00 zł</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Działania z zakresu bezpieczeństwa nie będą prowadzone w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Poziom bezpieczeństwa w szkole jest regularnie kontrolowany przez uprawnione do tego podmioty.</p>
<p>OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY</p>
<p>PODOBZAR: Wsparcie i realizacja Indywidualnych potrzeb edukacyjnych</p>
<p>Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów Standard w zakresie przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>W projekcie zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne - osobowe oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne), pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w standardzie. W szkole wdrożone zostaną zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wg MDS. Zasoby te zwiększą efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W ramach grantu zostaną kupione pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie, które ułatwi nauczycielom i pedagogom realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych, np. monitory interaktywne, pomoce logopedyczne i terapeutyczne.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno Pedagogiczną jest analizowane przez Szkołę, czego efektem jest opracowanie IPET. Dla uczniów wybitnie zdolnych w poprzednich latach Szkoła opracowywała Diagnostykę Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualny Program Nauki (IPN), Indywidualny Tok Nauki (ITN). W obecnym roku szkolnym nie ma takich sytuacji. Oprócz IPET dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się także Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. Dla uczniów z opiniami oraz bez dokumentacji przeprowadza się konsultacje szkolne. Są one odnotowywane w dzienniku pedagoga lub psychologa i sporządzany jest protokół rozmowy wraz z ustaleniami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Rezultat: Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

Wskaźnik:

Dzieci otrzymujące specjalistyczną pomoc

Źródło danych: listy obecności

Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji



Zakup monitorów interaktywnych 3 szt. - 28 500,00 zł
Kolorowe poduchy Emocje – 260,00 zł
Wyzłuszczacz – 260,00 zł
Plansze dydaktyczne „Sposoby rozładowania złości” – 100 zł
EduTerapeutica – Specjalne potrzeby edukacyjne. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Klasa 4-8 – 2 900,00 zł
Złapmy lwa!- gra dywanowa – 1 217,00 zł
Diagnoza ucznia w ramach dostosowania wymagań edukacyjnych – 60,00 zł
Mozaika do zabaw z symetrią – 330,00 zł
Układanka podłogowa ZAWODY -200,00 zł
Logiczne układanki – 180,00 zł
Topologo Geo – 400,00 zł
eduSensus Moc emocji – 1 000,00 zł
Pakiet sensoryczny – 2 420,00zł
Biały domek – 3 200,00 zł
Ściana wodna – 6 000,00 zł
Lampki projekcyjne 4 szt. – 280,00 zł,
Plazmowa kula – 180,00 zł,
Magiczne lampy: duży magiczny sześcian – 500,00 zł
Magiczna kula – 400,00 zł
Laminarka - 170,00 zł
Drukarka – 850,00 zł
Dyktafon –440,00 zł
Mikrofon – 350,00 zł
Logopedyczne zabawy -zestaw programów - cena 820,00 zł
Pakiet programów logopedycznych n- 7 900,00 zł
Diagnoza jękania u dzieci - 500,00 zł
Obrazy-słowa-dźwięki- wersja rozszerzona- program komputerowy - 2 000,00 zł
Logowirówki logopedyczne - 100,00zł
Materace do ćwiczeń rehabilitacyjnych - 5 sztuk – 1 550,00 zł
Ścieżka sensoryczna – plastry miodu- 1 000 zł
Zestaw 10 mat sensorycznych – 800,00 zł
Powietrzna deska do ćwiczeń równowagi - 440,00 zł
Ścianka wspinaczkowa – 1 600,00 zł
Dmuchane lotto – cena 180,00 zł
Hamak terapeutyczny cena 640,00 zł
Kanapy, pufy i sofki do kącia relaksacji – 3 sztuki -2 280,00

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.
Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe, pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także tych nieposiadających orzeczeń oraz opinii. Wprowadzone zostaną konsultacje szkolne, w trakcie których nauczyciele zespołowo analizować będą trudności uczniów i dociekać ich przyczyn, a następnie planować strategie działań, służące poprawie ich funkcjonowania. W szkole będą wdrożone procedury oraz rozwiązania określające zasady rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym prowadzenia oceny funkcjonalnej w trybie konsultacji szkolnych. Procedura i protokół konsultacji szkolnych zostanie wdrożony na podstawie MDS.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła prowadzi rejestr otrzymanych opinii i orzeczeń. Szkoła wypracowała sposoby współpracy między nauczycielami przedmiotów, specjalistami, dyrekcją i pracownikami szkoły dotyczące wymiany informacji o uczniach (np. występujących trudności, postępów uczniów). Uczniowie wymagający wsparcia są objęci konsultacjami na podstawie rozpoznania dokonanego przez uczących i specjalistów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>Rezultat: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się w trybie konsultacji szkolnych.</p> <p>Wskaźniki: Wdrożenie procedur konsultacji szkolnych –źródła weryfikacji: procedura konsultacji szkolnych, wypełniony formularz konsultacji szkolnych, protokół konsultacji szkolnych</p> <p>Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W projekcie zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne - osobowe oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne), pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w standardzie. Zakupione zostaną materiały dydaktyczne oraz specjalistyczne pomoce, które uwzględniać będą indywidualne potrzeby uczniów – np. pomoce sensoryczne dla dzieci z zaburzeniami. Położony zostanie większy nacisk na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów we współpracy z rodzicami – wypracowane zostaną zasady aktywnego udziału rodziców/opiekunów prawnych w/w procesie. Prowadzone będą zajęcia rewalidacyjne i zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, ujętych w IPET-ach i protokołach konsultacji szkolnych. Planuje się uwzględnić zasoby czasowe niezbędne do przygotowania i wdrażania rozwiązań uwzględniających potrzeby i możliwości konkretnego ucznia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniają indywidualne tempo rozwoju danego ucznia dostosowując dobór instrumentów wsparcia, wymagania edukacyjne, sprzęt, wyposażenie, metody, formy i treści nauczania, środki dydaktyczne oraz sposób oceniania. Racjonalne dostosowania i modyfikacje przygotowywane są z myślą o konkretnym uczniu, niemniej jednak mogą one pomóc również innym uczniom (po uprzednim zbadaniu ich potrzeb i możliwości). Zawierają je wszystkie dokumenty IPET, które są przypisane do konkretnego ucznia i które funkcjonują w szkole. W pracy dydaktycznej i wychowawczej pracownicy szkoły podejmują działania mające na celu dostosowanie instrumentów wsparcia do indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele realizując programy nauczania dążą do stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb. Wskaźniki: Spotkania terapeutyczne Źródło danych: lista obecności Termin realizacji: IX 2021 r. - IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Kolorowe poduchy Emocje – 260,00 zł
Wyzłuszczacz – 260,00 zł
Plansze dydaktyczne „Sposoby rozładowania złości” – 100 zł
EduTerapeutica – Specjalne potrzeby edukacyjne. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Klasa 4-8 – 2 900,00 zł
Złapmy lwa!- gra dywanowa – 1 217,00 zł
Diagnoza ucznia w ramach dostosowania wymagań edukacyjnych – 60,00 zł
Mozaika do zabaw z symetrią – 330,00 zł
Układanka podłogowa ZAWODY -200,00 zł
Logiczne układanki – 180,00 zł
Topologo Geo – 400,00 zł
eduSensus Moc emocji – 1 000,00 zł
Pakiet sensoryczny – 2 420,00zł
Biały domek – 3 200,00 zł
Ściana wodna – 6 000,00 zł
Lampki projekcyjne 4 szt. – 280,00 zł,
Plazmowa kula – 180,00 zł,
Magiczne lampy: duży magiczny sześciąt – 500,00 zł
Magiczna kula – 400,00 zł
Logopedyczne zabawy -zestaw programów - cena 820,00 zł
Pakiet programów logopedycznych n- 7 900,00 zł
Diagnoza jękania u dzieci - 500,00 zł
Obrazy-słowa-dźwięki- wersja rozszerzona- program komputerowy - 2 000,00 zł
Logowirówki logopedyczne - 100,00zł
Materace do ćwiczeń rehabilitacyjnych - 5 sztuk – 1 550,00 zł
Ścieżka sensoryczna – plastry miodu- 1 000 zł
Zestaw 10 mat sensorycznych – 800,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia ukierunkowanego wsparcia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych
Standard indywidualizacji procesu kształcenia

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Uczniowie wymagający wsparcia będą mieli do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeby. W ramach projektu planuje się zakup m. in. pomocy sensorycznych dla dzieci z zaburzeniami oraz specjalistycznych pomocy logopedycznych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej, nauczyciele starają się uwzględniać zasadę indywidualizacji pracy z uczniem. W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza. Po zapoznaniu się z orzeczeniem nauczyciel danego przedmiotu opracowuje wymagania i ustala metody i formy pracy z danym uczniem. W IPET określony jest zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Szkoła prowadzi zajęcia z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji. Nauczyciele dopasowują podręcznik i inne materiały dydaktyczne do pracy w klasie zróżnicowanej (wydruk dostosowany do potrzeb uczniów, tekst możliwy także do odsłuchanie, drukowanie kart pracy z odpowiednio dużą czcionką).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: <ul style="list-style-type: none">– wskaźniki– rezultaty
Rezultat: Zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem. Wskaźnik: Wszyscy nauczyciele realizują zasadę indywidualnej pracy z uczniem. Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Kolorowe poduchy Emocje – 260,00 zł
Wyzłuszczacz – 260,00 zł
Plansze dydaktyczne „Sposoby rozładowania złości” – 100 zł
EduTerapeutica – Specjalne potrzeby edukacyjne. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Klasa 4-8 – 2 900,00 zł
Złapmy lwa!- gra dywanowa – 1 217,00 zł
Diagnoza ucznia w ramach dostosowania wymagań edukacyjnych – 60,00 zł
Mozaika do zabaw z symetrią – 330,00 zł
Układanka podłogowa ZAWODY -200,00 zł
Logiczne układanki – 180,00 zł
Topologo Geo – 400,00 zł
eduSensus Moc emocji – 1 000,00 zł
Pakiet sensoryczny – 2 420,00zł
Biały domek – 3 200,00 zł
Ściana wodna – 6 000,00 zł
Lampki projekcyjne 4 szt. – 280,00 zł,
Plazmowa kula – 180,00 zł,
Magiczne lampy: duży magiczny sześcian – 500,00 zł
Magiczna kula – 400,00 zł
Logopedyczne zabawy -zestaw programów - cena 820,00 zł
Pakiet programów logopedycznych n- 7 900,00 zł
Diagnoza jąkania u dzieci - 500,00 zł
Obrazy-słowa-dźwięki- wersja rozszerzona- program komputerowy - 2 000,00 zł
Logowirówki logopedyczne - 100,00zł
Materace do ćwiczeń rehabilitacyjnych - 5 sztuk – 1 550,00 zł
Ścieżka sensoryczna – plastry miodu- 1 000 zł
Zestaw 10 mat sensorycznych – 800,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia indywidualizacji procesu kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

Standard w zakresie wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela.

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie wsparcia osoby dorosłej. Zasoby te pozwolą również na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie funkcjonują oddziały specjalne oraz oddziały integracyjne. W przypadku klas ogólnodostępnych Szkoła zatrudnia nauczyciela współorganizującego, specjalistę lub pomoc nauczyciela. W takim wypadku uczeń uczęszcza na dodatkowe zajęcia indywidualne prowadzone przez specjalistów. Wszelkie podejmowane w stosunku do ucznia działania wspierające wynikają z zapisów ujętych w IPET.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie dodatkowej osoby dorosłej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Wskaźniki: W szkole zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący proces nauczania/pomoc nauczyciela - źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia wsparcia dodatkowej osoby dorosłej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.
Standard prowadzenia rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

<p>Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby utrzymać realizowane działania oraz podejmować te, które są rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te pozwolą na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły. Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej również w toku komunikacji zdalnej.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>Forma realizowanych zajęć rewalidacyjnych dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. W Szkole organizowane są indywidualnie zajęcia rewalidacyjne lub w małej grupie uczniów (dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim). Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację. Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>Rezultat: Zajęcia rewalidacyjne organizowane są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczeń i WOPFU. Uczniowie, u których rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości. Wskaźniki: Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi- źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan. Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz niezbędne do prowadzenia zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.
Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Dotychczasowe działania zostaną zintensyfikowane oraz podejmowane nowe, rekomendowane w Modelu. Planowane jest przeprowadzenie cyklu warsztatów specjalistycznych dla rodziców z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Zostaną zwiększone działania informacyjne skierowanych do rodziców.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada rozwiązania uwzględniające wsparcie dla rodziców. Rodzice/opiekunowie prawni są na bieżąco informowani o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Rodzice otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb. Wskaźniki: Spotkania z rodzicami - źródła weryfikacji: lista obecności/karta informacyjna nt. spotkania Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, zgodnie z potrzebami.
Standard organizacji zajęć realizowanych indywidualnie/w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć indywidualnych lub w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Dla uczniów posiadających opinię o zindywidualizowanej ścieżce – aktualnie zajęcia realizowane są indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów. Szkoła zapewnia specjalistyczne wsparcie i opiekę, jaka wynika z opinii oraz orzeczeń.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć w indywidualnych/w grupie do 5 uczniów. Wskaźniki: Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do zajęć indywidualnych/w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć realizowanych w ramach indywidualnej ścieżki kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, opiniami PPP i wymogami prawa oświatowego.
Standard w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające w odpowiedzi na zidentyfikowane potrzeby wdrożyć i stosować alternatywne i wspomagające metody i formy komunikacji oraz wsparcia wizualnego. Zakupiona zostanie aplikacja Things do komunikacji wspomagającej i alternatywnej, która stanowić będzie zasób szkoły, i wykorzystana zostanie w przypadku, gdy dzieci wymagające takiego wsparcia pojawią się w szkole. Informacja o gotowości będzie powszechnie znana w środowisku lokalnym, by ułatwić rodzicom wybór placówki.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

<p>W szkole aktualnie nie ma uczniów, których potrzeby wiązałyby się z wdrożeniem i stosowaniem alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>Rezultat: Szkoła jest przygotowana do stosowania alternatywnych i wspomagających metod komunikacji.</p> <p>Wskaźniki: Zwiększenie zasobów szkoły o specjalistyczne wyposażenie – 1 szt. Źródła weryfikacji: FV/ protokół odbioru</p> <p>Czas realizacji / Termin: VI 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Zakup aplikacji Things do komunikacji wspomagającej i alternatywnej – 700,00</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, aby w razie konieczności stosować alternatywne i wspomagające formy komunikacji.</p>
<p>PODOBSZAR: Opieka i wychowanie</p>
<p>Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych Standard budowania relacji rówieśniczych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Zasoby kadrowe i organizacyjne zostaną zabezpieczone, aby kontynuować podejmowane działania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na realizowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków. Ponadto, w zależności od potrzeb organ prowadzący i szkoła zapewnią w trakcie działań specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia lub pomocy nauczyciela. Program wychowawczo – profilaktyczny zostanie zmodyfikowany – należy zwrócić większą uwagę na określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, budowanie relacji rówieśniczych oraz rzetelną ewaluację podejmowanych działań.</p> <p>Zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych i rzeczowych pozwala utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu, nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej, opisane w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. Należy nadal realizować działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym i reagować na nie, realizując działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących.</p>

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny, w realizację działań zaangażowani są wychowawca klasy, uczniowie, rodzice i podmioty zewnętrzne. Nauczyciele realizują działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej (działania takie zostały opisane w pkt 7 Programu profilaktyczno-wychowawczego). Podejmowane są także działania zapobiegające zrachowaniom dyskryminacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany na podstawie przeprowadzanej diagnozy potrzeb i diagnozy problemów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Działania wychowawczo – profilaktyczne odpowiadają na zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględniają budowanie relacji rówieśniczych. Wskaźniki: Program wychowawczo – profilaktyczny, w którym uwzględnione są działania nastawione na budowanie relacji rówieśniczych Źródło weryfikacji: przyjęty dokument Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.
Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych, rzeczowych pozwalających utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

<p>Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych. W tych zajęciach mogą brać udział wszyscy uczniowie niezależnie od aktywności zawodowej rodziców. Dla uczniów korzystających z zajęć opiekuńczych i chętnych na skorzystanie ze szkolnego posiłku są wydawane posiłki na stołówce szkolnej. Program realizowany w trakcie zajęć opiekuńczych uwzględnia wiek uczniów, ich indywidualne potrzeby, możliwości oraz zainteresowania.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>Rezultat: Zajęcia opiekuńcze organizowane są w dni wolne od zajęć dydaktycznych. Wskaźniki: W zajęciach opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych biorą udział wszyscy zadeklarowani uczniowie - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wynikające z monitoringu potrzeb w tym obszarze.</p>
<p>Standard zajęć świetlicowych</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>
<p>Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalają utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć świetlicowych. Program zajęć świetlicowych będzie uwzględniał indywidualne potrzeby edukacyjne dziecka dotyczące wsparcia w realizacji nauki czy też rozwoju zainteresowań ucznia.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole realizowane są zajęcia świetlicowe i monitorowane jest zapotrzebowanie dzieci na takie zajęcia. Zajęcia świetlicowe są dostępne dla wszystkich uczniów. Aktywność zawodowa rodziców/opiekunów prawnych nie jest warunkiem przyjęcia dziecka do świetlicy. Tematyka zajęć, zabaw i gier świetlicowych jest dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów.</p>

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: W szkole działa świetlica szkolna. Wskaźniki: Zajęcia świetlicowe odbywają się zgodnie z przepisami prawa oświatowego - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych, plan pracy świetlicy Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do prowadzenia zajęć świetlicowych.
Standard opieki w trakcie przerw
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W trakcie realizacji grantu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W planie Szkoły uwzględniona jest przynajmniej jedna dłuższa przerwa, aby każde dziecko mogło zjeść posiłek. Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni posiadający wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności. Nauczyciele dyżurni pełnią swoje dyżury w sposób aktywny, zwracają uwagę na zachowania uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Organizacja przerw i zakres opieki nad uczniami dostosowane są do potrzeb uczniów. Wskaźniki: Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem - źródła weryfikacji: plan dyżurów Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. W ramach grantu zakupione zostaną monitory interaktywne 65”, które stworzą możliwości prowadzenia zajęć dodatkowych o większych możliwościach.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła prowadzi regularny monitoring potrzeb w zakresie organizacji zajęć dodatkowych i udostępniła również Zespołowi Monitorującemu wykaz zajęć dodatkowych. W trakcie zajęć dodatkowych uczniowie mają możliwość dostępu i korzystania np. z pomocy dydaktycznych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: W szkole odbywają się zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania. Wskaźniki: Ucniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, które wynikają z ich zainteresowań - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Monitory interaktywne 65” 3 szt. - 28 500,00 zł
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i materiałowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Nie dotyczy.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie prowadzi własnej stołówki szkolnej (jest w niej agent – osoba prowadząca swoją działalność gospodarczą polegającą na przygotowywaniu i wydawaniu posiłków w stołówce na podstawie umowy zawartej ze szkołą).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Organ prowadzący podejmie działania w celu zapewnienia opieki stomatologicznej w szkole.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W celu zapewnienia opieki medycznej i zapewnienia profilaktyki zdrowotnej dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zatrudnia higienistkę szkolną realizującą opiekę zdrowotną nad uczniami. Wszyscy nauczyciele odbyli obowiązkowe szkolenie udzielania pomocy w zakresie profilaktyki zdrowotnej. Organ prowadzący rozesłał w 2020 r. ponad 30 zapytań ofertowych do podmiotów świadczących usługi stomatologiczne. Żaden podmiot nie wyraził chęci współpracy. Obecnie trwają prace nad przygotowaniem nowej oferty współpracy.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty

<p>Rezultat: Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne. Wskaźniki: Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy Czas realizacji / Termin: I 2022 r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Na tym etapie koszty są niemożliwe do oszacowania. Zostaną pokryte ze środków własnych organu prowadzącego.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Przy organizacji wycieczek i wyjść szkoła będzie zabezpieczyć program wycieczki od kątem indywidualnych możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole zapewnia się realizację programu wyjścia i wycieczki, w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami. Ustalony program wycieczki/wyjścia musi zapewniać uczniom ze specjalnymi potrzebami odpowiednie dla nich warunki. Każdy uczeń ma prawo wziąć udział w wyjściu i wycieczce szkolnej. Jeżeli istnieje taka potrzeba, to wychowawca organizuje dodatkowego opiekuna. Środek transportu wynajęty na wycieczkę, umożliwia przemieszczanie się uczniów z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Szkoła organizuje wyjścia i wycieczki wg założeń MDS. Wskaźniki: Uczniowie mają możliwość skorzystania z organizowanych przez szkołę wyjść i wycieczek - źródła weryfikacji: zestawienie wychowawców za wybrany rok. Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Standard organizacji wyjść i wycieczek szkolnych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć jego dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Organizacja i procedury
STANDARD: Standard działalności lidera dostępności
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu opracowane zostaną zadania i cele lidera dostępności oraz formy współpracy z kadłą szkoły i rodzicami.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole został wyznaczony (od listopada 2020 roku) lider dostępności. Obecnie są opracowywane jego zadania i cele oraz formy współpracy z kadłą w szkole i z rodzicami.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: W szkole działa lider dostępności. Wskaźniki: Powołanie lidera dostępności - źródła weryfikacji: dokument powołujący Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie działalności lidera dostępności.
STANDARD: Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

<p>W szkole opracowany będzie IPPD w oparciu o zalecenia z przeprowadzonego monitoringu oraz zidentyfikowane potrzeby, a także obowiązujące regulacje prawne (w szczególności wynikające z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami). Zakres dokumentu będzie zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie. Plan opracowany zostanie przed rozpoczęciem nowych działań, mających na celu poprawę dostępności usług i przestrzeni szkoły. IPPD opracowany zostanie przez specjalnie do tego powołany zespół.</p> <p>Wieloletni Plan, podzielony na działania planowane do realizacji w czasie trwania projektu oraz po jego zakończeniu, będzie systematycznie monitorowany oraz aktualizowany. Przy opracowaniu dokumentu uwaga zostanie zwrócona na zakres IPPD w kontekście wymogów ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11.).</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Szkoła jest w trakcie opracowywania planu.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>Efekt: Szkoła dysponuje IPPD.</p> <p>Wskaźnik: Liczba opracowanych dokumentów – 1 szt. Źródło danych: zatwierdzony dokument Czas realizacji Termin : V 2021 r. – IV2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie opracowania i wdrożenia IPPD.</p>
<p>STANDARD: Standard współpracy z organem prowadzącym</p>
<p>Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)</p>

<p>Szkoła, wspólnie z organem prowadzącym, bazując na wymaganiach określonych w standardzie, opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy, usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły. W efekcie wprowadzonych działań zawarte zostanie porozumienie z organem prowadzącym, które określi zasady przekazywania środków finansowych szkole. Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby będzie dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności. Przeprowadzona na etapie tworzenia IPPD analiza potrzeb i zasobów to działania powiązane z wymaganiami określonym w tym standardzie. Ich rzetelna realizacja wpłynie pozytywnie na określenie współpracy między szkołą, a organem prowadzącym w celu efektywnego i celowego wydatkowania środków finansowych.</p>
<p>Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)</p>
<p>W szkole nie opracowano ani nie wdrożono zasad współpracy w oparciu o odrębne porozumienie zawarte z organem prowadzącym w zakresie przekazywania środków finansowych szkole z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych, wyliczanych na podstawie obowiązującego rozporządzenia. Jeśli chodzi o środki finansowe na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, to nie opracowano do tej pory procedury przekazywania środków finansowych z organu prowadzącego do szkoły. Jeśli zachodzi taka potrzeba, to szkoła składa wnioski o zwiększenie środków finansowych na ten cel i na jego podstawie organ prowadzący dokonuje zmian w budżecie.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none">– wskaźniki– rezultaty
<p>Rezultat: Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach</p> <p>Wskaźniki:</p> <p>Współpraca z organem prowadzącym odbywa się wg wypracowanego porozumienia - źródła weryfikacji: porozumienie między dyrektorem a organem prowadzącym.</p> <p>Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
<p>Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji</p>
<p>Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.</p>
<p>Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu</p>
<p>Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wzajemnej współpracy w celu podniesienia dostępności. Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.</p>

Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.
Standard zapewniania dostępności w miejscu niedostępnym.
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W szkole zostanie powołany zespół oraz będą monitorowane potrzeby w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażane zostaną niezbędne rozwiązania, w tym także organizacyjne. W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności będą opracowane rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny.</p> <p>Rozwiązania będą koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane z zespołem powołanym do opracowania IPPD oraz zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.</p> <p>Wprowadzone rozwiązania proceduralne będą powiązane z upowszechnieniem idei uniwersalnego projektowania oraz zakresem wprowadzanych rozwiązań oraz z podnoszeniem wiedzy, umiejętności i świadomości kadry w aspekcie zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach z poszanowaniem ich godności i niezależności.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole aktualnie nie funkcjonuje obecnie zespół, którego celem jest poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych. Szkoła nie opracowała też do tej pory architektonicznych i organizacyjnych rozwiązań dotyczących zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, wynikających z niepełnosprawności.
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty
<p>Efekt: Powołanie zespołu ds. dostępności</p> <p>Wskaźnik:</p> <p>Liczba powołanych zespołów ds. dostępności – 1 szt.</p> <p>Źródło danych: zarządzenie dyrektora</p> <p>Czas realizacji Termin : IX 2021 r. – IV2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu.

PODOBSZAR: Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów
<p>Standard działania wszystkich nauczycieli</p> <p>Standard zatrudniania specjalistów</p> <p>Standard działania pomocy nauczyciela</p> <p>Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole</p>
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Praca planowana i organizowana będzie we współpracy z rodzicami i specjalistami, aby ujednoczyć oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze. W zakresie współpracy szczególny nacisk zostanie położony na współpracę nauczycieli przedmiotowców i współorganizujących kształcenie. W szkole zostaną wdrażane rozwiązania zwiększające skuteczność wsparcia uczniów przez osoby zatrudnione jako pomoc nauczyciela z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie. Pomoc nauczyciele uczestniczyć będzie w opracowaniu WOPFU oraz IPET-u, w większym stopniu zostanie zaangażowana w planowanie, realizację ewaluację działań nauczycieli. W razie konieczności zatrudnienie zostaną inni specjaliści, jeżeli takie wskazania zawarte będą w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU. Każdorazowo przy zatrudnianiu specjalistów będą brane pod uwagę wnioski z analizy danych o stanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ich potrzeb i deficytów rozwojowych i edukacyjnych. Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja będą brać pod uwagę realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, będą przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
<p>Z zebranych informacji wynika, że nauczyciele i specjaliści wspólnie odpowiadają za realizację celów i współpracują w ramach prowadzonych działań, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego. Ponadto w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zapewnione jest wsparcie w bieżącej pracy ucznia oraz realizowane są cele wskazane w m.in. w IPET. Szkoła zatrudnia 5 specjalistów (psycholog i pedagog specjalny, logopeda, oligofrenopedagog - (kwalifikacje posiada 2 nauczycieli klas I-III), surdopedagog), a ich łączny wymiar czasu pracy to 2 etaty - 4h. Zatrudniana jest również pomoc nauczyciela. Szkoła zapewnia uczniom bezpłatną pomoc medyczną (higienistka szkolna). Nie ma natomiast bieżącej bezpłatnej opieki stomatologicznej.</p>
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskaźniki - rezultaty

<p>Efekt: utrzymany zostanie standard prowadzenia zajęć w zakresie zaangażowania nauczycieli i specjalistów.</p> <p>Wskaźnik:</p> <p>Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli.</p> <p>Czas realizacji Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy wszystkich nauczycieli. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby osobowe (zaangażowanie specjalistów: np. psycholog, logopeda, pedagog specjalny) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe), pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu. Zasoby będą zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada opracowaną procedurę przydzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcia wynikającego z IPET. W skład Zespołu opracowującego IPET wchodzi: pedagog psycholog, logopeda, nauczyciele przedmiotów, pedagog specjalny (surdopedagog, oligofrenopedagog). W opracowaniu dokumentu uczestniczą także rodzice danego ucznia. Uwzględniane są ich wskazówki i prośby, dzielą się także swoimi spostrzeżeniami wynikającymi z pełnienia codziennych ról. Wszystko to ma istotny wpływ na tworzenie IPET i na pomoc dziecku. Rodzice pomagają również podczas ewaluacji IPET i AWOFU. Spotkania Zespołu odbywają się minimum 1 raz w semestrze (na początku roku szkolnego, pod koniec 1. i 2. semestru) lub częściej, jeśli jest taka potrzeba. Zespół opracowujący IPET dokonuje jego modyfikacji 1 raz w roku.
<p>Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskaźniki – rezultaty

<p>Rezultat: Przydzielanie wsparcia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych w szkole zasad.</p> <p>Wskaźniki: Opracowanie WOPFU i IPET-u odbywa się wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: zasady opracowania WOPFU i IPET. Przydzielanie wsparcia wynikającego z IPET odbywa się wg przyjętych procedur - źródła weryfikacji: procedury przydzielania wsparcia. Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV2023 r.</p>
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby osobowe niezbędne do realizacji standardu w zakresie przydzielania wsparcia wynikającego z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Zasady i procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS..
Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz będzie podejmować także te rekomendowane w Modelu. Planowane jest wdrożenie rozwiązań pozwalających identyfikować potrzeby rodziców wynikające z niepełnosprawności. Jednym z zadań lidera dostępności będzie utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach, jakie są dostępne w szkole. Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole. Zasady współpracy będą omawiane m. in. w trakcie spotkań konsultacyjnych IPPT.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi i ustaliła zasady tej współpracy. Rodzice/opiekunowie prawni uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb swoich dzieci oraz w procesie tworzenia IPET. Szkoła nie monitoruje natomiast potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie dostępności. Wskaźniki: spotkania z rodzicami, w trakcie których konsultowana jest dostępność - źródła weryfikacji: protokół ze spotkań Czas realizacji / Termin: IX 2021 r. – IV 2023 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wypracowane w trakcie realizacji grantu rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
PODOB SZAR: Kwalifikacje i kompetencje
Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich
Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności
Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
<p>W ramach projektu podjęte zostaną działania, których celem będzie budowanie świadomości nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie dostępności. Szczególny nacisk zostanie położony na upowszechnianie idei edukacji włączającej, której celem jest zwiększanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie. W szkole odbędzie się szkoleniowe zebranie rady pedagogicznej, które będzie miało na celu wzrost świadomości na temat zwiększania dostępności. Jego tematyka dotyczyć będzie w szczególności rozumienia psychospołecznych uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, świadomości różnych potrzeb edukacyjnych uczniów, umiejętności w zakresie wykorzystania różnych sposobów i stylów uczenia się. Zmiana świadomości to proces długotrwały i wymagający zaangażowania wszystkich pracowników oraz otoczenia szkoły. Podstawą zaangażowania poza wiedzą i doświadczeniem jest świadomość co do potrzeby wprowadzanych i planowanych zmian, mających na celu zwiększenie dostępności usług świadczonych w szkole oraz wdrażanie zasad edukacji dla wszystkich. Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach.</p> <p>Planowane jest stwarzanie możliwości systematycznego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji przez kadre w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Oferta będzie dostosowana do już posiadanych kompetencji oraz będzie wynikać z zdiagnozowanych potrzeb. Szczególny nacisk zostanie położony na szkolenia towarzyszące wdrożeniu nowych rozwiązań organizacyjnych, metod i form pracy, narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych. Szkolenia dedykowane będą całym radom pedagogicznym oraz pojedynczym nauczycielom.</p> <p>W ramach grantu zrealizowane zostanie dla pracowników szkoły szkolenie z zakresu prawidłowego postępowania w trakcie ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.</p>
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła nie organizowała spotkań dla kadry szkoły, które miały na celu wzrost świadomości na temat podnoszenia dostępności w szkole. Szkoła nie posiada narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego). Brakuje również analizy potrzeb w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli pracujących z uczniami z różnorodnymi potrzebami. Pracownicy szkoły nie mają możliwości uzyskania dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Efekt: stworzenie możliwości podniesienie kompetencji pracowników szkoły.

Wskaźnik:

Pracownicy szkoły, który wzięli udział w szkoleniach

Źródło: dokument potwierdzający udział w szkoleniu / FV

Czas realizacji / Termin: II-IV 2022 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Szkolenie z zakresu ewakuacji osób z niepełnosprawnościami – ok. 1 500,00 zł

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację zadań związanych ze zwiększaniem kompetencji oraz kwalifikacji kadry

PODOBSZAR: Dostępność cyfrowa i informacyjna

Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu standard nie będzie realizowany.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3). Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego – platforma Vulcan. W szkole nie wprowadzono procedur gwarantujących przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkół
Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach
Standard organizacji dowozu
Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów
Standard opieki w trakcie dowozów
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu standardy nie będą realizowane.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie jest zaangażowana w proces organizacji dowozu dzieci do szkół. Sprawa realizowana jest przez Starostwo Powiatowe lub organ prowadzący.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Przewodnicząca Rady

Katarzyna Sarnowska



**POLITECHNIKA
GDAŃSKA**



Uzasadnienie

**UCHWAŁY NR 291/XXVII/2021
RADY MIEJSKIEJ W ŚREMIE**

z dnia 22 kwietnia 2021 r.

**w sprawie przyjęcia Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności dla
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Braci Barskich w Śremie**

Przyjęcie Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności jest konieczne do otrzymania grantu ze środków unijnych w ramach pilotażowego projektu pn. „Dostępna Szkoła – innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”. Realizacja założeń przyjętych w przedmiotowym Planie wpłynie na zwiększenie dostępności szkoły dla osób z niepełnosprawnościami.

W związku z powyższym podjęcie niniejszej uchwały należy uznać za uzasadnione.

Przewodnicząca Rady

Katarzyna Sarnowska